

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 34 «Звездочка»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ – детский сад № 34 «Звездочка» г.о. Серпухова
от «31» августа 2017г. № 105

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»; «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), ФГОС дошкольного образования и комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в дошкольном учреждении. Содержание внутренней системы оценки качества образования. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества

образования(далее ВСОКО).Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. Ч. На педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Объектами ВСОКО являются:
 - качество процессов и содержания реализуемого образования;
 - качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
 - качество результатов образования.

2. Цели и задачи ВСОКО

- 2.1. **Цель:**установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Получение, анализ открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольном учреждении, для принятия управленческих решений.
- 2.2. **Задачи:**
 - Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
 - Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
 - Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности;
 - Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития;
 - Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
 - Принятие обоснованных управленческих решений;
 - Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в дошкольном учреждении.

3. Функции ВСОКО

- 3.1. Организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы дошкольного учреждения.
- 3.2. Интегративная, подчиняющая дошкольное учреждение общей цели – обеспечение качественного образования.

- 3.3. Гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах и качествах образования, отслеживание основных тенденций на уровне дошкольного учреждения и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования.
- 3.4. Регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности дошкольного учреждения.
- 3.5. Прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в дошкольном учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

4. Принципы ВСОКО

- 4.1. Системность и преемственность функционирования внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения, как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих. (преемственность в проведении оценочных процедур).
- 4.2. Объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО).
- 4.3. Технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата).
- 4.4. Открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

5. Объекты ВСОКО

- 5.1. Качество условий осуществления образовательной деятельности дошкольного учреждения. (Приложение № 1-2)
- 5.2. Качество процессов деятельности дошкольного учреждения. (Приложение № 3)
- 5.3. Результативность деятельности дошкольного учреждения. (Приложение № 4-5)
- 5.4. Качество управления дошкольным учреждением. (Приложение 7-8)

6. Организация и проведение ВСОКО

- 6.1. Положение определяет направления оценки, исчерпывающий перечень объектов оценки характеризующих их показатели и индикаторы

эффект эффективности.

- 6.2. Положение указывает в отношении каждого показателя используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора данных, их статистическая обработка, представление результатов указанной обработки.

7. Организационная и функциональная структура ВСОКО

- 7.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного учреждения;
- педагогический совет;
- методическое объединение педагогов дошкольного учреждения; временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

- 7.2. Администрация ДОУ:

- определяет и утверждает приказом исполнителей из числа работников, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самооценка деятельности, публичный доклад заведующего детским садом);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в

процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

- 7.3. Педагогический совет дошкольного учреждения, содействует:
- определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
 - реализации принципа общественного участия в управлении образования в дошкольном учреждении;
 - организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - формированию информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
 - педагогический совет заслушивает информацию и отчеты по результатам ВСОКО
- 7.4. Методическое объединение:
- планирует оказание конкретной методической помощи педагогам;
 - организует коллективное планирование и коллективный анализ деятельности педагогов;
 - организует изучение и освоение воспитателями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
 - организует проектную и творческую деятельность с воспитанниками и педагогами;
 - изучает и обобщает опыт педагогов других учреждений;
 - организует разработку методических рекомендаций для родителей в целях организации единого образовательного процесса для ребенка;
 - рекомендует воспитателям различные формы организации самообразования;
 - оценивает работу членов МО, ходатайствует перед администрацией о поощрении лучших воспитателей.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения

№ п/п	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатели, характеризующие объект	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственный
1.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству воспитанников. Формирование и поддержка самооценки воспитателя, уверенности в собственных возможностях.	Анкетирование родителей. Открытые мероприятия. Наблюдения в течении дня.	1 раз в год	Отчет самообследования. Мониторинги ФИРО.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
			Использование в образовательной деятельности форм, методов и приемов работы с детьми соответствующих возрастным особенностям детей	Анкетирование родителей Анализ рабочих программ. Анализ	Постоянно	Периодические отчеты (по запросу)	

			<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей ориентированные на интересы ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития.</p> <p>Поддержка педагогом положительного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в различных видах детской деятельности. Поддержка детской инициативы в специфических для них видах деятельности</p> <p>Выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.</p> <p>Защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	планирования	Постоянно		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------	--	--

			Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение их в образовательную деятельность.				
2.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения	Развивающая предметно – пространственная среда и организация образовательной деятельности	Содержательная насыщенность	Анкетирование родителей. Анализ рабочих программ. Анализ планов. Наблюдения организации различных видов деятельности	1 раз в год	Отчет самообследования. Мониторинги ФИРО. Периодические отчеты (по запросу)	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
			Трансформируемость пространства				
			Полифункциональность материала				
			Вариативность РППС				
			Доступность РППС				
Безопасность РППС							
3.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения	Информационно-методические условия организации образовательной деятельности	Информационная поддержка организации образовательной деятельности на основе ИКТ.	Анализ	Октябрь Апрель	Форма 85 Самообследование	Заведующий
			Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами .	Анализ	Август	Внутренний аудит	Старший воспитатель

			Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности.	Анкетирование опрос анализ	Январь	Аналитическая справка	Старший воспитатель
			Состояние организационно-методической работы с педагогами работниками дошкольного учреждения.	Анализ	Май	Форма 85 Самообследование	Заведующий
4.	Качество условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работникам реализующим ООП дошкольного учреждения	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансового года	Форма 85 Самообследование	Заведующий
			Учебные расходы	Анализ документации			Заведующий
			Расходы связанные с дополнительным образование педагогов по профилю их педагогической деятельностью	Анализ документации			Заведующий
			Информация о финансовом обеспечении на официальном сайте дошкольного	Анализ официального сайта			Старший воспитатель

			учреждения				
			Предоставление дополнительных образовательных услуг				
5.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных	1 раз в год к началу учебного года	Справка	Старший воспитатель педагоги
			Требования к информационно-коммуникационным средствам используемых в целях образования	Сбор цифровых данных	1 раз в год к началу учебного года	Справка	Старший воспитатель педагоги
			Требования к состоянию территории, здания и помещений в соответствии с СанПиНом	Наблюдение	4 раза в год	При выявлении нарушений	Старший воспитатель педагоги
			Требования к контролю питания	Наблюдение	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий
			Требования к оснащенности места работы медицинского персонала	Наблюдение	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заведующий
			Требования к охране здания и территории	Наблюдение	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего по безопасности
			Требования пожарной безопасности	Наблюдение	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего по АХЧ
			Требования к	Наблюдение	1 раз в год	При выявлении	Старший

			информационному обеспечению			нарушений	воспитатель
			Требования к доступной среде	Наблюдение	1 раз в год	При выявлении нарушений	
6.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	Заведующий Старший воспитатель
			Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	
			Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	
			Непрерывность образования педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85 Самообследование	
			Участие в городских, региональных, федеральных мероприятиях презентующих их педагогический опыт. Активность педагогов в профессиональных сообществах.	Сбор информации	Июнь	Форма 85 Самообследование	

Технологическая карта оценки психолого-педагогических
условий образовательной деятельности
(в показателях и индикаторах)

Баллы: 0 – не соответствует; 1- частично соответствует; 2- полностью соответствует

№ п/п	Показатели / индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.		
1.1.	Педагога выбирает правильные педагогические стратегии, относится уважительно к детям, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их интересы и потребности, выстраивает свои предложения с ними.		
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования		
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила к детям группы.		
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желания, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей)		
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе.		
1.6.	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действия и высказываний, унижающих его достоинство)		
1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждает предпочтения детей.		
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится подчеркнуть его		

	достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах		
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты)		
	Максимальное количество баллов	20	20
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.		
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями		
2.2.	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением		
2.5.	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6.	Педагог планирует образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7.	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игровую и другие виды деятельности.		
2.8.	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры, предлагает детям игры с учетом их личностных особенностей		
2.9.	Педагог обращает особое внимание на изолированных детей		
2.10.	Взаимодействует с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
	Максимальное количество баллов	20	20
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся построения образовательной деятельности и на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.	Педагог использует способы и приемы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка, обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности,		

	активности		
3.2.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей.		
3.3.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка, а не к возрастной группе.		
3.4.	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия.		
3.5.	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает.		
3.6.	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные особенности		
3.7.	При организации игры и занятий педагог принимает во внимание интересы детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка.		
3.8.	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.		
3.9.	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком.		
3.10.	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.		
3.11.	Педагог поддерживает спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.		
3.12.	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13.	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи.		
3.14.	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15.	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.		

	Максимальное количество баллов	30	30
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними.		
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.		
4.6.	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7.	Педагог поддерживает у детей положительное отношение к другим людям		
4.8.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9.	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.).		
4.10.	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не		

	ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11.	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12.	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13.	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14.	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.15.	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям.		
4.16.	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).		
4.17.	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.).		
4.18.	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения.		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
V.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		

5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со инициативы и творчества в решении возникающих задач.		
5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании.		
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении.		
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину.		
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий).		
5.6.	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.		
5.7.	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки.		
5.8.	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9.	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми.		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1.	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2.	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право		

	принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3.	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений.		
6.4.	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.		
6.5.	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей.		
6.6.	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер.		
6.7.	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).		
6.8.	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).		
6.9.	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.).		
6.10.	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов,		

	сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.).		
6.11.	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям.		
6.12.	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания).		
6.13.	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).		
6.14.	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности.		
6.15.	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка.		
6.16.	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.		
6.17.	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).		
6.18.	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			

7.1.	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2.	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам/		
7.3.	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.		
7.4.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.		
7.5.	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).		
7.6.	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.		
7.7.	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания.		
7.8.	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий.		
Максимальное количество баллов по показателю		16	16
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1.	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера),		

	творческой деятельности.		
8.3.	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку.		
8.4.	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых.		
8.5.	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня.		
8.6.	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка.		
8.7.	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.		
8.8.	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе.		
8.9.	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми.		
8.10.	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу, обеспечена обратная связь.		
Максимальное количество баллов по показателю		20	20

**Технологическая карта оценки
развивающей предметно-пространственной среды учреждения
образовательной деятельности
(в показателях и индикаторах)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности		
1.2.	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательного учреждения находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательного учреждения выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательного учреждения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей		
1.2.	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательным учреждением самостоятельно.		
1.3.	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательном учреждении, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.		
1.4.	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы.		
1.5.	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6.	В образовательном пространстве учитывается		

	реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7.	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.		
1.8.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами.		
1.9.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).		
1.10.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.		
1.11.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.		
1.12.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей.		
1.13.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.14.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей.		
1.15.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе		

	детей разного возраста) и взрослых.		
1.16.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей.		
1.17.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.18.	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		
1.19.	В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.20.	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой.		
1.21.	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.		
1.22.	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.		
Максимальное количество баллов по показателю		44	44
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства		

2.1.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.		
2.2.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1.	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности.		
3.2.	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить).		
3.3.	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).		
3.4.	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды.		
3.5.	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6.	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, снованного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка.		
3.7.	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи,		

	обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для с этой цели.		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно- пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1.	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия.		
4.2.	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3.	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации		
4.4.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6.	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности.		
4.7	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1.	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.		
5.2.	В организации пространства организованы		

	условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.		
5.3.	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.		
5.5.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		
5.6.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.7.	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.8	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной		

	(творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности).		
5.9.	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.10.	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов).		
5.11.	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта.		
Максимальное количество баллов по показателю		22	22
VI.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно- пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды		
6.1.	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.		
6.2.	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.		
6.3.	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование.		
6.4.	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и		

	комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации.		
6.6.	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7.	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		
6.8.	В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.).		
6.9.	В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОУ.		
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации			
7.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2.	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3.	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой;		

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно- пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды 		
7.4.	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8

**Технологическая карта оценки
информационно-методических условий
организации образовательной деятельности
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы экспертов
		Баллы от (0-20)	
I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий			
1.1.	Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации		
1.2.	Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: <ul style="list-style-type: none"> – имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; – имеется оборудованный кабинет со свободным доступом. 		
1.3.	Сформированы открытые и бщедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.		
1.4.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).		
1.5.	Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.6.	На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.7.	Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и		

	профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами			
2.1.	Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.2.	Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях.		
2.3.	Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования.		
2.4.	Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации			
3.1.	Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.		
3.2.	Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации			
4.1.	Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной Политике		

4.2.	Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3.	Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.		
4.4.	Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5.	Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации		
4.6.	Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: - рабочие проектные, творческие группы; - педагогические советы; - семинары-практикумы; - круглые столы; - консультации; - собеседования;.		
4.7.	Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.		
4.8.	Аттестация на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом.		
Максимальное количество баллов по показателю		16	16

**Технологическая карта
оценки качества финансовых условий
осуществления образовательной деятельности доо
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы экспертов
		Баллы от (0-20)	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1.	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем.		
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1.	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществлено в полном объёме.		
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4

IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации			
4.1.	План ФХД реализован в полном объеме.		
4.2.	Отчета о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещён на официальном сайте образовательной размещён в утандовленные .сроки		
4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информации о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг: занятия с учителем-логопедом; занятия с педагогом-психологом; музыкально-ритмические занятия; группы по адаптации детей к школьным условиям; другие дополнительные образовательные услуги.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6

**Технологическая карта оценки
материально-технической среды организации
/в показателях и индикаторах/**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы экспертов
		Баллы от (0-20)	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы			
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой		
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы.		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
3.2.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: – отдельный музыкальный зал; – отдельный физкультурный зал; – кабинет учителя-логопеда; – кабинет педагога-психолога;		
3.3.	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей		

	росту детей		
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной		
3.8.	Наличие и организация спортивного уголка обеспечивает стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10.	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.11.	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников на каждого ребенка		
3.12.	Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов в из расчёта детей, их состояние		
3.13.	Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии		
3.14.	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.15.	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов		
3.16.	Наличие бытовых термометров за организацией контроля температуры воздуха и соблюдением температурного режима.		
3.17.	Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.18.	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.19.	Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.20.	Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную		
Максимальное количество баллов по показателю		40	40
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества помещений для работы медицинского персонала		оснащённости	
4.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.		

4.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи.		
4.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны здания и территории			
5.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
5.2.	В организации пространства здания имеется специализированная охрана		
5.3.	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим		
5.4.	В организации пространства здания используются исправные и сохраняемые электрические розетки, выключатели		
5.5.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			
6.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
6.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
6.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей		
6.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой		
6.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
6.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
7.1.	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
7.2.	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения		

	детей с ОВЗ		
7.3.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6

**Технологическая карта оценки
кадровые условия образовательной деятельности
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 –
полностью соответствует**

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Баллы самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (0-20)	
I.	Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед		
1.3.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4.	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
II.	Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров		
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.		
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников		
2.3.	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников		
2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в		

	образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО		
4.2.	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.		
4.3.	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).		
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов		

5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.		
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8

Качество процессов деятельности ДОО

№ п/п	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель , Характериз - ующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предостав-ление данных	Ответственные
1.	Качество процессов деятельности ДОО	Административные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образовани	Анализ Документации Анкеты, опросники удовлетворенности родителей качеством деятельность и ДОО	1 раз в год (апрель – май)	Отчёт по самообслед ованию, Мониторинг ФИРО Интегральный рейтинг дошкольных образовательных организаци	Заведующий, старший воспитате ль
2.		Аттестационные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям Порядка об аттестации	Анализ документации по аттестации	1 раз в год	Отчет по аттестации	Ответственный по организации аттестаци
3.		Образовательный процесс	Соответствие деятельности ОО требованиям законодатель-ства в сфере образования	Анализ документации	1 раз в год	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО. Сводная диагностическая	Заведующий, старший воспитате ль, педагоги

						карта образовательных достижений · Текущие отчёты по посещаемости и пр. Ежегодные отчёты учредителю	
4.		Инновационные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Анализ эффективности инновационной деятельности	1 раз в год	Отчет Продукты Инновационно детельности	Админист рация творческая группа
5.		Процессы взаимодействия с социальными партнерами	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства в сфере образования	1 раз в год	Отчет	Старший воспитатель

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует, кроме индикатора 1.3

№ п/п	Показатели / Индикаторы	0-2	
1. Показатели, характеризующие административные процессы ДОУ		Результаты самообследования	Баллы эксперта
1.1.	Программа развития выполняется в полном объеме.		
1.2.	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО		
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
2. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ДОУ			
2.1.	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %.		
2.2.	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20%.		
2.3.	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.		
2.4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
3. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОУ			
3.1.	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.		
3.2.	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.		

3.3.	На каждого воспитанника заполняются карты развития.		
3.4.	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
4. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами			
4.1.	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и пр.)		
4.2.	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
4.3.	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6

Результативность деятельности дошкольного учреждения

№ п/п	Направления мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных.	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Ответственные
1.	Результативность образовательной деятельности в ДОУ	Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт Отчёт о самообследовании Форма 85- К, Мониторинг ФИРО, Интегральный рейтинг	старший воспитатель, педагоги
2.		Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках,	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года)	При составлении стимулирующих карт Отчёт о самообследовании Форма 85- К,	старший воспитатель, педагоги

		конференциях, семинарах и т.п				Мониторинг ФИРО, Интегральный рейтинг	
		Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио	Анализ Карт развития, портфолио	Сентябрь, январь, май 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Для дополнения и коррекции рабочих программ Отчёт о самообследовании	старший воспитатель, педагоги
3.		Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма,	Анализ документации табеля посещаемости, листы здоровья Отчёты по травматизму. Статистические отчёты	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании Форма 85- К, Мониторинг ФИРО, Интегральный рейтинг,	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.		Результаты педагогической диагностик и (внутренние).	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической	Анализ документации	1 раза в год (на начало и по окончании учебного года)	Отчёт о самообследовании	старший воспитатель, педагоги

		И психологической диагностик и (внутренние)	диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом. Привлечение родителей к проведению диагностики.		справка	Интегральный рейтинг	
5.		Готовность к обучению в школе	Наличие положительных отзывов педагогам и СОШ о готовности детей к школе	Наблюдения, диагностика, анализ документации	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	старший воспитатель, педагоги
6.		Социализация воспитанника	Наличие высоких результатов адаптации в ДОУ и СОШ Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОУ	Наблюдения, анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	старший воспитатель, педагоги
7.		Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей	Анкетирование, опрос	1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании, Интегральный рейтинг	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

			образовательных услуг				
8.		Инновационная деятельность	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программ, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта	Анализ документации	Ежемесячно 1 раз в год (по окончании учебного года) справка	Отчёт о самообследовании	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Для выставления баллов предлагается методика расчёта по каждому конкретному показателю

	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчетов
Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10 %	0			
	11-25%	1			
	26-40%	2			
2.	Наличие победителей участвующих в городской спартакиаде в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спартакиады истекшего учебного года
	0%	0			
	1-50%	1			
	50-100%	2			
3.	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая

	0-10 %	0			численности воспитанников ДОУ х 100%
	11-25%	1			
	26-40%	2			
4.	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня				Численность воспитанников ДОУ участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОУ х 100%
	0-10 %	0			
	11-25%	1			
	26-40%	2			
5.	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня
	0%	0			
	1-50%	1			
	50-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
6.	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призер	2			
	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призер	2			
	Наличие педагогов – призёров				

	профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призер	2			
7.	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.				Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призер	2			
8.	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призер	2			
9.	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призер	2			
Максимальное количество баллов по показателю		18	18	18	
Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка					
10.	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	0			
	31-60%	1			
	61-100%	2			

11.	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития.				Да/нет
	0-30%	0			
	31-60%	1			
	61-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
12.	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещений дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %
	0-30%	0			
	31-60%	1			
	61-100%	2			
13.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	Менее 20 дней	2			
14.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	Нет случаев	2			
15.	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников ДОО x 100%

	предыдущим периодом				
	увеличение менее 5 %	0			
	увеличение на 5 %	1			
	увеличение более 5 %	2			
16.	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями X 100 %
	0-30%	0			
	31-60%	1			
	61-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
17.	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности воспитанников ДОО x 100%
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			
18.	Привлечение родителей к проведению диагностики				Да/нет
	Не привлекались 0	0			
	Приняли участие 1-50 %	1			
	Приняли участие 51- 100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе					

19.	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-90 %	2			
20.	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-90 %	2			
21.	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе/от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-40 %	0			
	41 до 50 %	1			
	51 до 60 %	2			
22.	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе				Да/нет
	отзывы отрицательные	0			
	нет отзывов	1			
	отзывы положительные	2			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6	6	
Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанника					
23.	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100%
	0-40 %	0			
	41-50 %	1			
	51-60 %	2			
24.	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников с ОВЗ с легкой степенью адаптации

	0-80 %	0			к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100%
	81-90 %	1			
	91-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей					
25.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
26.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО /от общего числа опрошенных получателей услуг x 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
27.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%

	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
28.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
29.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70 %	0			
	71-80 %	1			
	81-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
Показатели, характеризующие инновационную деятельность					
30.	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)/от общей численности педагогических работников x 100%

	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100 %	2			
31.	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/Нет
	Отсутствует	0			
	Периодически	1			
	Систематически	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	

Качество управления ДОО (воздействие управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий)

№ п/п	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель , характеризующий объект мониторинга	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Качество управления ДОО	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний правовых и внештатных технических инспекторов труда Профсоюза Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень	анализ документации	1 раз в год Дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Мониторинг ФИРО Ежегодные отчёты учредителю , Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий,

			решения конфликтных ситуаций				
2.		Функционирование системы государственно - общественного управления	Эффективность работы органов управления ДООУ (наличие нормативно - правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, советы, - профессионального союза работников образовательного учреждения Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.	анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям (не реже 1 раза в квартал)	Отчёт по самообследованию Ежегодные отчёты учредителю , Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, председатели советов, руководители групп
3.		Организация образовательной деятельности, в	Результативность реализации ООП ДООУ. Доля детей,	Анализ документации, опросы,	1 раз в год дополнительно- по запросу	Отчёт по самообследованию, Форма 85- К,	Заведующий,

		том числе дополнительных образовательных услуг	пользующихся бесплатным и, платными дополнительными образовательными услугами.	анкетирование		Мониторинг ФИРО. Интегральный рейтинг. Ежегодные отчёты учредителю , Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	
4.		Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Наличие программы здоровья. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению	анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год дополнительно- по запросу	Отчёт по самообследованию, статистическая информация при формировании МЗ, Текущие отчёты по посещаемости и пр. 85-К Ежегодные отчёты учредителю	Заведующий, Медицинский работник

			<p>психического и физического здоровья воспитанников</p> <p>Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.</p> <p>Качественная организация питания воспитанников</p> <p>Реализация инклюзивного образования в ДОУ</p>				
5.		Реализация инклюзивного образования в ДОУ	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам.</p> <p>Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и</p>	<p>результаты обследования, анализ документации, анализ АОП</p>	1 раз в год дополнительно по запросу	<p>Отчёт по самообследованию, Мониторинг ФИРО.</p> <p>Интегральный рейтинг.</p> <p>Ежегодные отчёты учредителю ,</p> <p>Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний</p>	Заведующий,

			предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Реализация АОП				
6.		Комплексная безопасность	Наличие утвержденного руководителем ДОУ паспорта безопасности ДОУ. Наличие системы видеонаблюдения. Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОУ, как безопасных для пребывания детей.	Анализ документации. Анкетирование	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний Интегральный рейтинг	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, специалист по ОТ
7.		Открытость и доступность ДОУ для участников	Полнота и актуальность информации об	Анализ сайта, анкетирование участников	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт по самообследованию, Интегральный	Заведующий,

		образовательных отношений	организации, размещенной на официальном сайте сети «Интернет». Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет	образовательных отношений		рейтинг, Мониторинг ФИРО Ежегодные отчёты учредителю, Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	
8.		Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля Наличие специалиста по ОТ Специальная оценка условий труда Паспорта безопасности	анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Ежегодные статистические отчёты	Заведующий, специалист по ОТ
9.		Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-	анализ документации	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёт учредителю о выполнении	Заведующий

			хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. Наличие и выполнение плана ФХД				
10.			Техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации (Потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследования	1 раз в год дополнительно по запросу	Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний, 85-К Мониторинг ФИРО	Заведующий, Экспертная группа

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

/в показателях и индикаторах/

Подходы к оценке качества управления ДОУ

(воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) в образовательной деятельности организации представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да – 2.

№п/п	Показатели	Результаты самообследования	эксперт
1. Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО			
1.1.	Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования		
1.2.	Отсутствие предписаний надзорных органов за отчётный период		
1.3.	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
2. Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления			
2.1.	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), - совета родителей (законных представителей), - профессионального союза работников образовательного учреждения .		
2.2.	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.		

2.3.	Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
3. Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг			
3.1.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых.		
3.2.	Наличие ООП ДОО.		
3.3.	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %		
3.4.	Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 %.		
3.5.	Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющиеся воспитанниками данной ДОО		
3.6.	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
3.7.	Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
4. Показатели, характеризующие реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)			
4.1.	Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей		
4.2.	Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического		

	здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 до 10% в год.		
4.3.	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.		
4.4.	Качественная организация питания воспитанников		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
5. Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ОО			
5.1.	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2.	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования		
5.3.	Наличие ИОП		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
6. Показатели, характеризующие инновационную деятельность			
6.1.	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.(наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)		
6.2.	Наличие и реализация плана инновационной деятельности.		
6.3.	Презентация результатов инновационной деятельности		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
7. Показатели, характеризующие комплексную безопасность			
7.1.	Наличие утвержденного руководителем ДОУ паспорта безопасности ДОУ.		
7.2.	Наличие паспорта антитеррористической безопасности		
7.3.	Наличие системы видеонаблюдения		
7.4.	Наличие «тревожной кнопки» или		

	другой охранной сигнализации		
7.5.	Наличие огороженной территории для прогулок		
7.6.	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.		
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
8. Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО			
8.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
8.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
8.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
8.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
9. Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда			
9.1.	Наличие программы производственного контроля		
9.2.	Наличие специалиста по ОТ		
9.3.	Осуществление специальной оценки условий труда		
Максимальное количество баллов по показателю		6	6

10. Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения			
10.1.	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др		
10.2.	Наличие и выполнение плана ФХД		
10.3.	Наличие и выполнение муниципального задания		
10.4.	Наличие оценки технического состояния зданий дошкольной образовательной организации (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8

Прошито и пронумеровано: 75

Семьдесят пять листов

Заведующий:


Е.Т. Кускова

