

МДОУ – детский сад № 34 «Звёздочка»

Публичный доклад
2015 – 2016 учебный год

Содержание:

1.	Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
2.	Состав воспитанников.....	5
3.	Структура управления дошкольным учреждением.....	9
4.	Образовательные программы реализуемые в дошкольном учреждении	11
5.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.....	14
6.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	18
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
8.	Достижения дошкольного учреждения за отчетный период	22
9.	Организация дополнительного образования	26
10.	Анализ заболеваемости	27
11.	Анализ работы дошкольного учреждения за 2015 – 2016 учебный год	30

I. Общая характеристика дошкольного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 34 «Звёздочка» (сокращенное официальное название учреждения МДОУ – детский сад № 34 «Звёздочка»).

Тип учреждения – дошкольное образовательное, казенное.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Регистрационный № 71130 от 12 ноября 2013 г.

Серия 50Л01 № 0001306

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 3817 от 14 мая 2009 г.

Серия АА № 149917

Устав дошкольного учреждения № 449 от 08.06.2015 г.

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в 1992 г. располагается в городе Серпухове южного Подмосковья, в центре города. Район города густо населён, много молодых семей с детьми дошкольного возраста. Адрес дошкольного учреждения:

г. Серпухов, ул. Осенняя д. 23 – а.

Телефон: 8 (4967) 75 -30 – 75

Электронная почта: sadik-zvezdochka@mail.ru

Сайт: <http://zvezdochka.ru>

Территория учреждения ограждена металлическим сетчатым забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревья, кустарников; в летнее время разбиваются цветники.

Рядом с дошкольным учреждением находятся МДОУ – детский сад № 4 «Светлячок», детская художественная школа.

Цель публичного доклада:

- становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада:

- предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада:

- анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения

Комплектование

Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Муниципального образования «Город Серпухов Московской области», утверждённым постановлением Главы города Серпухов от 18.03.2013г. № 360.

Документы для предоставления муниципальной услуги являются:

- заявление Заявителя о зачислении ребенка в ДОУ согласно приложению № 7 к настоящему Административному регламенту (подается лично);
- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинская карта ребенка установленного образца (форма № 026-у-2000).
- документ, удостоверяющий личность Заявителя (его представителя) с регистрацией в муниципальном образовании Московской области;
- документ, подтверждающий регистрацию Заявителя (законного представителя) по месту жительства в муниципальном образовании Московской области подтверждающий регистрацию по месту пребывания в муниципальном образовании Московской области и место фактического проживания в муниципальном образовании Московской области, в случае несовпадения адреса регистрации и фактического места проживания;
- документ, подтверждающий полномочия представителя Заявителя, если с заявлением обращается представитель Заявителя;

Перечень документов, подтверждающих право на льготное получение муниципальной услуги отдельными категориями Заявителей:

- удостоверение граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- удостоверение граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча;
- справка с места работы судьи;
- справка с места работы судьи прокурорского работника;
- справка с места работы прокурорского работника;
- справка с места работы сотрудника Следственного комитета;
- справка с места службы погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и военнослужащих, участвующих в контртеррористических операциях и обеспечивающим правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации;
- справка с места службы военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, государственной противопожарной службы, уголовно-исполнительной системы, непосредственно участвовавших в борьбе с терроризмом на территории Республики Дагестан и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей;
- справка из учреждения медико-социальной экспертизы и/или заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

- справка с места работы сотрудника полиции;
- справка с места службы сотрудников полиции, погибших (умерших) в связи с осуществлением служебной деятельности либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения (контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также сотрудники полиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы;
- справка об инвалидности ребенка или одного из родителей ребенка, являющегося инвалидом;
- справка органов социальной защиты населения о приравнивании к многодетным семьям;
- справка с места службы военнослужащих;
- справка с места работы сотрудника органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

II. Состав воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 1,5 до 2 лет	общеобразовательная	1	22
От 2 до 3 лет	общеобразовательная	2	59
От 3 лет до 4 лет	общеобразовательная	3	90
От 4 лет до 5 лет	общеобразовательная	2	65
От 5 лет до 6 лет	общеобразовательная	2	64
От 6 лет до 7 лет	общеобразовательная	2	61
Общее количество детей		362	

-
- Возрастная категория, название групп:
- ранний дошкольный возраст – от 1,5-а до 3 –х лет – группа раннего возраста;
- младший дошкольный возраст - от 3-х до 4 лет – младшая группа;
- средний дошкольный возраст - от 4-х до 5 лет – средняя группа;

– старший дошкольный возраст - от 5-и до 7 лет – старшая и подготовительная к школе группы.

Социальные особенности семей

Критерии сравнения	Параметры	Процентное соотношение
Особенности семьи	Полные	76,4%
	Одинокие	8,2%
	В разводе	8,2%
	Вдовы/вдовцы	0,5%
	Опекуны	0,1%
	Многодетные	5,4%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	46,3%
	Живут с родителями	29,8%
	Снимают	13%
Образование	Высшее	35,2%
	Среднее	8,1%
	Среднее специальное	61,1%
Социальный состав	Интеллигенция	12,7%
	Рабочие	27,3%
	Служащие	26,2%
	Домохозяйки	2,9%
	Предпринимател и	31,5%

Выводы: В детском саду преобладают полные семьи - 76 %. По сравнению с прошлым годом: уменьшилось количество неполных семей на 23% , уменьшилось количество матерей – одиночек – на 75. Количество родителей с высшим образованием уменьшилось на 17 %. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семей воспитанников.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном в процессе формирования личности ребёнка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогического коллектива. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности дошкольника.

Цели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

- Повышать воспитательные функции семьи.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс и активную жизнь учреждения.
- Оказать семье психолого-педагогическую помощь.
-

Пути взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

- социальное диагностирование семьи;
- обеспечение проведения всех воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении с участием родителей;
- разработка и обеспечение системы психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;
- организация работы родительского комитета дошкольного учреждения, повышение его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Традиционными объектами деятельности педагогов являются семьи:

- малообеспеченные, они же, чаще всего, являются безработными и многодетными;
- опекунские семьи;
- приёмные семьи.

Основные виды помощи малообеспеченным семьям.

- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

В процессе взаимодействия с семьёй педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- Каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы, как о себе, так и о своих детях, поэтому педагоги никогда не жалуется на ребенка, а ищут в ребёнке хорошие черты, и профессионально выводят родителей на понимание необходимости поиска путей коррекции, имеющихся проблем.
- В качестве поучительного примера никогда не разглашается информация о негативных примерах семейного воспитания. Информация о семье всегда анонимна.

Особое место в работе с родителями отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В методическом кабинете имеется подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с

родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

Анализ анкетирования
«Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива»
2015-2016 учебный год

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

Наименование вопроса	« Да»	« Нет»	« Трудно сказать»
Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	8 7,9%	2 ,3%	9,8 %
В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей	8 2,8%	2 ,9%	14,4 %
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду	9 7,7%	0 ,6%	1,7 %
Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	9 9,4%	0 ,6%	0%
Вам нравится помещение детского сада?	7 7,6%	2 ,3%	20%

В анкетировании приняло участие 84% родителей, дети, которых посещают дошкольное учреждение.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения о питании. Удовлетворенность составила 87,9%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 82,8%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 97,7%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (конкурсы, акции, совместные мероприятия и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 93,4%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, музыкального работника.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет **89%**.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий по взаимодействию с семьями воспитанников, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп дошкольного учреждения и т.д.
- наличие положительных отзывов о работе дошкольного учреждения.

III. Структура управления дошкольным учреждением

Управление МДОУ - детском саду № 34 «Звёздочка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольного учреждения. МДОУ - детском саду № 34 «Звёздочка» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления

дошкольного учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления дошкольного учреждения являются:

- Управляющий совет дошкольного учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет дошкольного учреждения;
- Педагогический совет дошкольного учреждения.

В организованной структуре административного управления дошкольного учреждения можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень, обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически.

Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по безопасности, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Заведующий: Чубукова Елена Геннадьевна.

Год рождения 24.05.1965 года

Образование, высшее педагогическое,
специальность Московский государственный
заочный педагогический институт в
1990г., специальность - «Педагогика
и психология (дошкольная)»,
квалификация - преподавателя
дошкольной педагогики и
психологии, методиста по
дошкольному воспитанию.

Общий трудовой стаж 31 год

Педагогический стаж 12 лет

Стаж работы в должности 13 лет

Квалификационная категория, Высшая, 17ноября 2010 год, срок действия до 17 ноября 2015 года

срок её действия

Награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (2008 г.)

Почетная грамота Министерства образования М.О (2006 г.)

Почетная грамота Главы города Серпухова (2000 г., 2004 г., 2005г.)

Благодарственное письмо Главы города (2005 г.)

Благодарственное письмо СПА «Комитета по образованию» (2006 ; 2011 г.)

Почетная грамота «Президиума Московского областного комитета Профсоюза Работников народного образования и науки РФ» (2012 г.)

Грамота Благочинного протоиерея (2014 г.)

Повышение квалификации (492 часа): 2010 г. АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», «Менеджмент в образовании», 108 часов,

2013 г. АНО ВПО НИЕВ, «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современном образовании», 144 часа;

2013 г. ГААОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», «Современная стратегия реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС дошкольного образования», 72 часа;

2014 г. АНО «Институт профессиональных контрактных управляющих», «Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 168 часов;

2016 г. АНО ВО «Московский гуманитарный институт по программе «Менеджмент в образовании» 212 часов.

IV. Образовательные программы реализуемые в дошкольном учреждении

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного учреждения реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована из парциальных программ «Мир прекрасного», «Учимся думать», «Чисто говорим», «Риторика малышам», «Школа мяча», «Дорога добра», «Путешествие по стране математика».

Образовательные ориентиры	Способы и направления поддержки детской инициативы		Организация образовательной среды
	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей	
«Мир прекрасного»			
Создание благоприятных условий для формирования основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннего развития музыкальных, психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Создавать ситуации, в которых дети при помощи музыкальных, произведений могут выразить свое отношение к событиям и явлениям в том числе происходящим в детском саду. Направлять активность детей на обсуждение и создание своих творческих работ на основе произведений искусства. Поддержание инициативы при обсуждении музыкального произведения Предлагать такие задания, чтобы дети могли выразить свою самостоятельность.	Обсуждать с участием взрослого музыкальное произведение. Передавать в своих творческих работах отношение к музыкальным произведениям. Высказываться по поводу услышанного и увиденного в музыкальном произведении.	Насыщенная, многообразная, адекватная образовательная среда, позволяющая заниматься изобразительной и музыкальной деятельностью.
«Путешествие в страну математика»			
Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного	Регулярно предлагать детям творческие вопросы, в том числе проблемно-	Участие в организованном обсуждении различных точек зрения по одному	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.

мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.	поисковые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы. Помогать организовать дискуссию. Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.	вопросу. Находить решение в ходе обсуждения и используя рабочие тетради.	Полифункциональность используемых материалов.
---	--	---	---

«Риторика малышам»

Развитие коммуникативных способностей	Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы через специально созданные ситуации. Развитие детской самостоятельности.	Участие в организованных педагогом дискуссиях. С помощью взрослого обнаруживать ошибки в своих высказываниях. Использование не вербальных средств общения при обсуждении проблемы.	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды наглядными и игровыми материалами. Использование технических средств для обогащения образовательной среды.
---------------------------------------	---	--	---

«Чисто говорим»

Развитие коммуникативных способностей	Вовлечение детей в ситуативный разговор и игровые ситуации для отработки звукопроизношения.	Участие в организованных педагогом речевых ситуациях. Использование детьми самостоятельной деятельности потешек, прибауток, загадок.	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды наглядными и игровыми материалами. Использование технических средств для обогащения РПС
---------------------------------------	---	---	--

«Школа мяча»

<p>Становление детской идентичности через физическое развитие.</p>	<p>Проявлять уважение к личности ребенка при организации физической деятельности. Создавать условия для проявления активности и самореализации детей. Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.</p>	<p>Проявлять активность в организованной деятельности. Переносить полученные знания в самостоятельную деятельность.</p>	<p>Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Полифункциональность среды наличие оборудования не обладающего жестко закрепленного способа употребления.</p>
«Дорога добра»			
<p>Создание условий воспитания дошкольников в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний и формирование нравственной позиции и нравственных качеств.</p>	<p>На примерах литературных произведений, притч, рассказов о жизни Святых учить детей делать нравственный выбор. Создание условий для самостоятельной работы детей. Сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам воспитания у детей нравственной позиции.</p>	<p>С помощью взрослого находить верные ответы и делать нравственный выбор. Работать самостоятельно в рабочих тетрадях и обсуждать сделанный выбор. Переносить полученные знания в повседневную жизнь.</p>	<p>Насыщенность образовательной среды материалом по воспитанию нравственной позиции (библиотека, наглядные пособия, рабочие тетради).</p>

V. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения

Одним из аспектов реализации необходимых психолого-педагогических условий реализации Программы является методическая работа дошкольного учреждения, которая включает следующие направления:

Методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для детей предполагает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей **через:**
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования **через:**
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражение своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь, поддержка детской инициативы;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени;
- установление правил взаимодействия в различных **ситуациях:**
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным общностям;
- развитие коммуникативных способностей детей;
- развитие умения разрешать конфликты;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к педагогической деятельности, связанных с реализацией

образовательной программы дошкольного образования, которые выступают психолого-педагогическими условиями реализации данной Программы.

Следующим аспектом реализации психолого-педагогических условий реализации Программы являются:

а) Трудовые действия, которые подразумевают:

- разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Основными образовательными программами;
- организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организацию видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

б) Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного ;
- развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и **достаточными:**
- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

с) Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.
- Другие характеристики:
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

d) Методические условия:

В дошкольном учреждении созданы следующие методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе дополнительное профессиональное образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей детей) по вопросам образования, охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Методическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров: выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Основной образовательной программы.

VI. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Следующим аспектом совершенствования эффективности образовательного процесса является создание условий. Для этого в дошкольном учреждении функционируют:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет познавательного развития.

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителей руководителя;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- медицинский кабинет.

Образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение в детском саду имеется:

- Компьютеры в количестве 10 штук из них 4 ноутбука предназначены для проведения образовательной деятельности с детьми;
- Принтеры в количестве 6 штук;
- Мультимедийные проектор в количестве 4 штук;
- Экраны в количестве 2 штук;
- Интерактивные доски в количестве 3 штук;
- Телевизоры в количестве 8 штук;
- DVD плееры в количестве 8 штук.

Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт дошкольного учреждения .

В дошкольном учреждении располагаются 12 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, приемную, буфетную и санитарную зону. Интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе отвечает требованиям Стандарта дошкольного образования. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей..

Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования, мебели и электронной техники.

Анализируя развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения можно отметить, что в целом используемое имеющееся оборудование соответствует требованиям ФГОС ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников групп и содержанию Программы. Данная среда позволяет обеспечить игровую, познавательную, творческую активность. У воспитанников есть возможность самовыражения через игровую деятельность и творческую активность, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Однако хотелось бы отметить определенные затруднения при организации двигательной активности в групповой комнате из-за недостатка пространства.

Можно отметить следующие затруднения при организации экспериментально деятельности, воспитанникам не всегда доступны материалы для экспериментирования особенно с водой.

Хотелось бы отметить определенные возможности по трансформируемости пространства при организации образовательного процесса, педагоги групп заменяют определенные центры развития или меняют их местами для раскрытия новых сторон данных центров, такая возможность создается на участках дошкольного учреждения. Однако в групповой комнате в решении требований ФГОС ДО по трансформируемости среды возникают определенные затруднения, т.к. пространство групповой комнаты ограничено и распланировано по центрам развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении полифункциональна, есть возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природного материала. Дети используют природный материал в качестве предметов-заместителей.

Одним из затруднений возникающем при исполнении требований полифункциональности является отсутствие мягких модулей, которые позволяли бы использовать имеющуюся мебель разнообразней.

В дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда вариативна, в наличии имеются различные пространства для игр, конструирования, творчества, экспериментирования, уединения, игровой материал разнообразен, дети самостоятельно выбирают материал. В дошкольном учреждении в соответствии с комплексно-тематическим планированием меняется игровой материал, что стимулирует игровую и познавательную деятельность детей. Однако не ко всем темам разработанным коллективом дошкольного учреждения можно подобрать материал, для этого необходимо его приобрести.

Весь материал доступен для воспитанников, у детей есть возможность им пользоваться. Все составляющие предметной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении организована как культурное пространство и несет на себе решение задач по духовно-нравственному воспитанию детей.

VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о педагогическом коллективе.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов.

Учебный год	Количество работников с высшим образованием	Количество работников со средним специальным образованием	Количество работников без профильного образования	Количество работников без педагогического образования
2013 – 2014	17	13	6	4 студента
2014 - 2015	17	15	3	2 студенты
2015- 2016	14	13	1	1 студент

Анализ квалификационной подготовки педагогических кадров

Учебный год	Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество работников, работающих по стажу и образованию
2013–2 014	9	13	0	16
2014 - 2015	9	15	1	13
2015 - 2016	10	14	1	4

В настоящее время кадровая ситуация стабильна, вакансий нет.

В текущем учебном году 2 воспитателя, не имеющих профильного образования, окончили в ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж» и получили дипломы о профессиональном образовании с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Один воспитатель обучается в высшем учебном заведении в этом году окончит его.

За 2015 – 2016 учебный год 3 педагога повысили свою квалификационную категорию.

За учебный год 73,8% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по теме: «Внедрение Стандарта дошкольного образования в практику». В результате 95% педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Внедрение Стандарта дошкольного образования в практику».

С целью повышения профессиональных компетенций есть необходимость рассмотреть следующие темы на курсах повышения квалификации:

- духовно-нравственное воспитание;
- краеведение;
- работа с детьми ОВЗ;
- здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Для решения данных вопросов планируем направить педагогов на курсы повышения квалификации по данной тематике.

VIII. Достижения дошкольного учреждения за отчетный период
Система трансляции педагогического опыта

Ф.И.О. работника	Уровень представления опыта	Проблематика транслируемого опыта	Форма представления
Е.Г. Чубукова	Международный	Технология приобщения современных дошкольников к труду	Статья Заочное участие в научно-практической конференции технология приобщения современных дошкольников к труду
	Региональный	«Саморазвитие личности педагога, как один из факторов повышения профессиональной компетенции»	Заочное участие в II Открытых Московских областных педагогических чтениях.
Л.В. Савина	Международный	Проектная деятельность дошкольника	Заочное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
	Муниципальный	Технология приобщения современных дошкольников к труду	Заочное участие в научно-практической конференции технология приобщения современных

			дошкольников к труду
	Региональный	«Саморазвитие личности педагога, как один из факторов повышения профессиональной компетенции»	Заочное участие в II Открытых Московских областных педагогических чтениях.
	Международный	Проектная деятельность дошкольника	Заочное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
Н.Н. Сусакина	Международный	«Использование ИКТ на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду».	Заочное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное
И.Н. Лусинкина	Международный	«Использование ИКТ на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду».	Заочное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное
Е.А. Лашина	Международный	Здоровье детей в наших руках	Заочное участие в IV Всероссийской научно-

			практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
Е.А. Караваева	Международный	Подвижная игра как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста	Заочное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
Е.В. Карпова	Международный	Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста посредством использования здоровьесберегающих технологий.	Заочное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
С.С. Якушева	Международный	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников	Заочное участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
Н.Ю. Бец	Международный	Личностные качества педагога, влияющие на эффективность	Очное участие в IV Всероссийской научно-

		педагогической деятельности.	практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
--	--	------------------------------	---

Участие детей в конкурсах 2015– 2016 уч. Года

Уровень	Название конкурса	Кол-во детей	Место
Дошкольного учреждения	«Золотая осень», «Наша армия сильна», «Весна-красна», «Пасхальный подарок», «День Победы»	150	64 человека призеры
Муниципальный	«Дорога без опасности».	4	4 человека лауреаты
	Листовки для водителей по ПДД	3	3 призера
Федеральный	Открытый межрегиональный турнир способностей: РостОК-SuperУм», «РостОК - UnikУм», «РостОК - IntellectУм», Человек и природа	63	21 человек призеры
		20	13 человека призеры

Методические темы педагогов

№ П/п	Ф.И.О. педагога	Методическая тема
1.	Савина Л.В.	Воспитание высших духовных ценностей, через знакомство с природой
2.	Глинская И.М.	Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с природой родного края
3.	Карпова Е.В.	Влияние отечественной культуры на развитие речевого творчества
4.	Трунова Т.Н.	Воспитание дошкольников в направлении усвоении высших духовных ценностей
5.	Сусакина Н.Н.	Воспитание нравственного поведения, путем формирования позитивных установок к конструктивно-модельной деятельности. (Оригами)
6.	Лучинкина И.Н.	Влияние декоративно-прикладного искусства на воспитание

нравственных чувств дошкольников		
7.	Якушева С.С.	
8.	Караева Е.А.	Спортивные развлечения как способ развития морально-нравственных ценностей у старших дошкольников
9.	Ковалева Т.А.	Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников
10.	Смолькова И.Н.	Патриотическое воспитание на социокультурном опыте
11.	Полякова И.В.	Влияние социального окружения на формирование целостной картины мира у младших дошкольников
12.	Михина И.В.	Формирование позитивных установок к труду в природе у детей младшего дошкольного возраста
13.	Евсеева Е.Ю.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на трансляцию социально-культурного опыта
14.	Войницкая Т.Н.	Влияние воспитателя через взаимодействие на процесс социализации ребенка
15.	Семко В.А.	Дидактическая игра, как средство развития умения общаться со сверстниками
16.	Соломатина Л.В.	Сюжетно-ролевая игра, основа воспитания нравственной позиции
17.	Ажищева Т.Е.	Формирование у дошкольников нравственной позиции
18.	Комиссарова Е.В.	Знакомство детей младшего дошкольного возраста с дымковской росписью, как составной частью национальной культуры
19.	Мирошниченко Н.П.	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста опираясь на национальную культуру
20.	Журавлева О.Н.	Развитие системы отношений ребенка к окружающим его людям
21.	Мусатова Н.Н.	Воспитание нравственных качеств у детей через художественную литературу
22.	Прокофьева И.Ю.	Этическое развитие личности дошкольника, на основе народной педагогики
23.	Сельдиминова О.М.	Пополнение социального опыта детей нравственными чувствами
24.	Лашина Е.А.	Развитие коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
25.	Капустина Л.Г.	Фольклор – основа духовного развития дошкольников
26.	Яновская Н.Ю.	Формирование нравственного сознания детей и родителей, путем пропаганды нравственных ценностей
27.	Васильева И.Е.	Формирование у дошкольников и родителей высших нравственных ценностей

IX. Организация дополнительного образования

Анализируя деятельность дополнительного образования организованного в дошкольном, хотелось бы отметить в учреждении действует несколько кружков на бесплатной основе:

«Звездочка» - хореографический кружок.

«В гостях у сказки» - театральный кружок.

«Волшебные краски» - изостудия.

«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» - факультатив по духовно-нравственному воспитанию.

По итогам кружковой работы за текущий год можно сделать следующий вывод: в дошкольном учреждении сформирована и реализуется система дополнительного образования, направленная на развитие творческого потенциала личности и воспитание подрастающего поколения. Для работы каждого кружка создана и реализуется рабочие программы. Данные программы построены по комплексно-тематическому принципу. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 45% от общего числа всех воспитанников.

В текущем учебном году отчетные мероприятия по результатам работы кружков проводились в форме гала-концерта по мотивам сказки В. Сутеева «Мешок яблок», отчетный концерт состоялся в дошкольном учреждении 13 апреля, 27 апреля участники концерта посетили центр реабилитации «Меридиан» и показали гостям центра сказку.

Планируем на следующий учебный год, с целью развития сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования города на безвозмездной договорной основе с ДДЮТТ открыть кружок «Бумаготворчество».

Х. Анализ заболеваемости

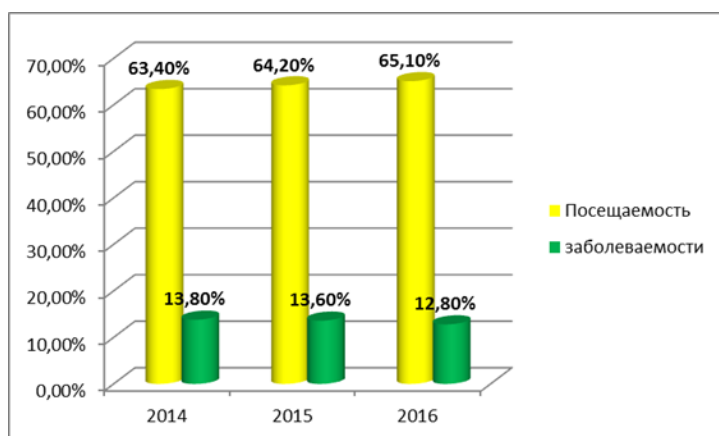
Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованный образовательный процесс, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

Снижению заболеваемости способствует организация образовательной деятельности, проведение закаливающих процедур и организация двигательного режима дня.

Это видим из диаграммы № 1.

Анализ посещаемости и заболеваемости дошкольников за период с 2014 по 2016 годы

Диаграмма №1



В дошкольном учреждении проводятся спортивные досуги и спортивные праздники, осуществляется контроль по темам: «Соблюдение двигательного режима дня», «Организация подвижных игр на прогулке», «Соблюдение питьевого режима», «Соблюдение режима дня».

Как одно из положительных сторон работы можно отметить соответствие режима дня и двигательного режима возрасту детей и требованиям СанПиН, а также недельной нагрузки - санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитатели планируют деятельность с учетом развития представлений у детей о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей, способствует созданию комфортных условий жизнедеятельности. С целью расширения представлений педагогов о факторах влияющих на эмоциональное благополучие дошкольников был проведен семинар – практикум по теме: «Создание условий эмоционального благополучия в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на котором рассматривались следующие вопросы:

Проблема психологического здоровья на современном этапе;

Создание психологического комфорта в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Был проведен мастер – класс «Комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения педагогов».

В рамках подготовки к данному мероприятию был проведен тематический контроль по теме: «Создание психолого-педагогических условий для «состояния успеха» у дошкольников в свете реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», который выявил следующую проблему, воспитатели не всегда понимают какие условия необходимо создать детям чтобы повысить уровень их психологической комфортности.

Проблема: однако по результатам текущего контроля можно отметить следующие недостатки, не регулярное ведение табеля здоровья, что может вызвать нарушение принципов закаливания – постепенность, регулярность.

По результатам тематического контроля «Создание психолого-педагогических условий для «состояния успеха» воспитатели не всегда понимают какие условия необходимо создать детям чтобы повысить уровень их психологической комфортности.

Проведя опрос родителей можно отметить не принятие родителями проведения таких закаливающих мероприятий как сон с открытыми фрамугами, ношение облегченной одежды в групповой комнате.

Планируем: провести консультацию для воспитателей «Выполнение принципов закаливания». Подготовить в рамках творческой группы памятки для воспитателей о правилах проведения закаливающих мероприятий.

Провести для родителей консультации по теме: «Здоровый образ жизни в детском саду и в семье».

Провести смотр – конкурс уголков «Уединения» в группах дошкольного учреждения.

Заболевание	2015 – 2016 учебный год			
	В случаях		В процентах	
	Ясли	Сад	Ясли	Сад
Скарлатина	0	6	---	1,6%
Ангина	2	7	0,5%	1,9%
Ветряная оспа	0	23	-----	7,5%
Пневмония	0	0	-----	-----
ОРЗ, грипп	70	132	19,3%	36,5%

Анализ посещаемости.

Месяц	Число дней, проведенных воспитанниками в группах в текущем месяце	Процент посещаемости
Сентябрь	5077	63%
Октябрь	5558	68%
Ноябрь	4715	73%
Декабрь	5277	62%
Январь	3608	65%
Февраль	3629	59%
Март	4915	65%
Апрель	5915	77%
Май	---	---
Средний процент посещаемости		66,5%

Группы здоровья

Группы здоровья	Количество детей и %
I	160

II	186
III	11
IV	0
V	0
Инвалид	1

XI. Анализ работы дошкольного учреждения за 2014 – 2015 учебный год

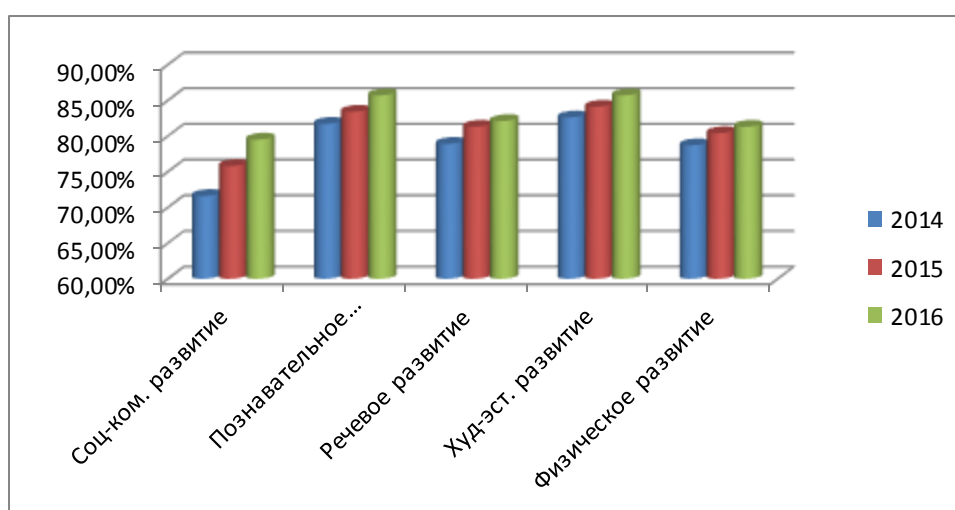
Целостность педагогического процесса дошкольного учреждения обеспечивается Основной образовательной программой дошкольного учреждения которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная деятельность воспитанников ведется в трех направлениях: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Применяя в своей деятельности современные педагогические технологии педагоги добились хороших результатов в своей работе.

Иллюстрацией данного утверждения может служить сравнительная диаграмма № 2

Диаграмма № 2

Анализ уровня развития дошкольников



Положительной стороной в развитии у детей положительных нравственных качеств служит использование парциальной программы

«Дорогою добра», которая позволяет более глубоко исследовать взаимоотношения между людьми, дает возможность дошкольникам проследить связь времен и увидеть, что основные нравственные ценности остались неизменными. Изучая развитие социальных компетенций дошкольников в ходе подготовки к педагогическому совету «Механизмы и условия формирования социальной компетенции дошкольников в соответствии с требованиями к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения» можно отметить, что у детей не до конца развиты следующие социальные компетенции:

- Умение знакомиться;
- Умение просить об одолжении;
- Умение предлагать помощь сверстнику;
- Умение принимать комплименты;
- Умение распознавать чувства другого;
- Умение обращаться с собственным гневом;
- Умение переживать печаль;
- Умение выражать недовольство;
- Умение реагировать в ситуации, когда виноват;
- Умение проигрывать;
- Умение говорить «нет»;
- Умение адекватно реагировать на отказ.

Основываясь на результатах данного исследования необходимо отметить следующую проблему, педагоги уделяют повышенное внимание развитиям компетенций дошкольников направленных на адаптацию к дошкольному учреждению, на приобретение навыков общения со сверстниками и не достаточно уделяют внимание таким направлениям в развитии социальных компетенций как приобретение дошкольниками навыков владения чувствами, альтернативной агрессии, преодоление стресса.

С целью преодоления данной проблемы планируем проведение педагогического совета по теме: «Влияние творческих игр на развитие ребенка», т.к. игры имеют своей целью развитие коммуникативно-социальной компетентности детей, а так же физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Использование в практике образовательного процесса ИКТ позволило повысить познавательный интерес воспитанников, соответственно повысился уровень познавательного развития дошкольников. Использование парциальной программы «Путешествие в страну математики» дало возможность в игровой форме дать понятийный аппарат такой сложной науки как математика.

Анализируя результаты диагностического исследования дошкольников хотелось бы отметить, что педагоги не достаточно используют в организованной образовательной деятельности практический метод обучения

в частности опытно-исследовательскую деятельность дошкольников, чем тормозят развитие познавательно – исследовательской деятельности ребенка.

Планируем в следующем учебном году основной темой работы одной из творческих групп взять тему «Опытно-экспериментальная деятельность в рамках развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», а так же организовать смотр конкурс уголков познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментаторы».

Диагностическое исследование показало достаточно высокий уровень речевого развития детей. У дошкольников хотелось бы отметить развитие следующих коммуникативных компетенций:

- культура вербального и невербального взаимодействия, что включает в себя: владение техникой речи, техникой аргументации и введение спора, соблюдение речевой дисциплины, использование невербальных средств, а также желание субъекта вступить в контакт с окружающими;
- способность к эмпатии это - умение сопереживать, чувствовать другого.

Развитию данных коммуникативных компетенций дошкольников способствовало использование парциальных программ «Чисто говорим» для детей младшего дошкольного возраста и «Риторика малышам» для детей среднего и старшего дошкольного возраста, в которых используются современные педагогические технологии.

Но хотелось бы отметить, что существует определенная проблема у дошкольников слабо развиты следующие коммуникативные компетенции:

- коммуникативные и организаторские способности – это умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- способность к самоконтролю, умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях.

Решению так же и этой проблемы будет посвящен педагогический совет: «Влияние творческих игр на развитие ребенка».

Частью системы начальных специальных (допредметных) компетентностей ребенка дошкольного возраста выступает художественная компетентность.

Художественные компетенции это:

- Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с художественным восприятием;
- Готовность интерпретировать произведения искусства разных видов и жанров;
- Творчество в различных видах художественной деятельности изобразительной, музыкальной, театральной.

Исследуя художественно-эстетическое развитие дошкольников, хотелось бы отметить высокий уровень изобразительных умений детей. Дети используют различные изобразительные средства, что повышает возможность ребенка выразить себя в изобразительном творчестве.

Организованное взаимодействие с родителями воспитанников позволило детям участвовать в Федеральных творческих конкурсах.

Однако выявлена следующая проблема, не достаточное привлечение детей к самостоятельным творческим работам. Планируем организации творческих конкурсов, в положении к которым одним из критериев оценки будет самостоятельность выполнения творческого задания.

Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает и музыкальное развитие дошкольников. Исследуя данное направление, хотелось бы отметить, что использование парциальной программы «Мир прекрасного» помогло развитию таких компетенций дошкольников как умение слушать и интерпретировать произведения искусства.

В итоге можно сделать следующий вывод, педагогами созданы условия для эффективного педагогического воздействия, в следствии чего уровень развития дошкольников на данный учебный год составил 83,3%.