

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Процент
Состав семьи	Полные	30,9%
	Одинокие	19%
	В разводе	42,3%
	Вдовы/вдовцы	7,8%
Особенности семьи	Опекуны	0,67%
	Многодетные	2,5%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	69,48%
	Живут с родителями	23,5%
	Снимают	7,02%
Образование	Высшее	31,14%
	Неполное высшее	12,76%
	Среднее	14,02%
	Среднее специальное	42,08%
	Неполное среднее	0
Социальный состав	Интеллигенция	18,02%
	Рабочие	35,87%
	Служащие	34,31%
	Домохозяйки	7,28%
	Предприниматели	4,52%

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Процент
Общее количество педагогических работников		30
По образованию	Высшее педагогическое	60%
	Среднее педагогическое	40%
	Другое	0%
	Из них дошкольное педагогическое образование	100 %
По стажу	До 5 лет	10%
	От 5 лет до 10 лет	26,4%
	Свыше 10 лет	63,6%
По возрасту	До 30 лет	18,92%
	От 30 лет до 50 лет	54,05%
	Свыше 50 лет	27,03%
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	30%
	Первая квалификационная категория	60%
	Не имеет квалификационной категории	10%
	Соответствие занимаемой должности	0%

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество
		Детей
От 2 до 3 лет	общеобразовательная	60
От 3 лет до 4лет	общеобразовательная	61
От 4 лет до 5лет	общеобразовательная	88
От 5 лет до 6лет	общеобразовательная	89
От 6 лет до 7лет	общеобразовательная	62

Методическое обеспечение коррекционной работы

Задачи	Методическое обеспечение
Психологическая коррекционная работа	
Предупреждение возникновения проблем развития ребенка	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников</p> <p>Т.П. Трясорукова Тренинг по развитию познавательных способностей</p> <p>И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников</p>
Помощь (содействие) ребенку в решении задач воспитания и социализации	<p>М.А. Панфилова Игротерапия общения</p> <p>О.Е. Хухлаев. О.В. Хухлаева Терапевтические сказки</p> <p>Г.А. Широкова Школа общения для дошкольников</p>

Методическое обеспечение парциальной программы «Мир прекрасного»

Задачи	Методическое обеспечение
«Мир прекрасного»	
<p>Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений через синтез искусств.</p> <p>Заложить основы гармоничного развития личности путем знакомства с классической музыкой.</p> <p>Развивать коммуникативные способности.</p> <p>Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в изобразительной деятельности, пластических композициях.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Житомирский Д. Русские композиторы конца XIX и начала XX века. – Кабалевский Д.В. Как рассказать детям о музыке? М., 1982. – Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. М., 2000. – Лунин В. «Волшебная мелодия» Рига, 1994. – Назайкинский Е.В. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания// Восприятие музыки. М., 1980. – Назайкинский Е.В. О психологии музыкального воспитания. М., 1972. – Полунина В.Н. Искусство и дети. М., 1982. – Радынова О.П. Программа Музыкальные шедевры – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. М., 1995. – Радынова О.П. Слушаем музыку. М., 1995. – Радынова О.П. Сказка в музыке. М., 2009. – Радынова О.П. Музыкальные инструменты. М., 2009. – Радынова О.П., Катинене А., Плавандишвили М. Музыкальное воспитание дошкольников. М. 2002. – Тельчарова Р.А. Музыка и культура. М., 1986. – Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., 1985.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Художественное творчество и ребенок / Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 1972.– Шацкая В.Н. Музыкально – эстетическое воспитание детей и юношества М., 1975. |
|--|--|

Методическое обеспечение парциальной программы «Учимся строить»

Задачи	Методическое обеспечение
«Учимся строить»	
<p>Научить детей самостоятельности в организации процесса конструирования, а именно:</p> <p>а) сформировать представление детей о структуре конструирования как деятельности (цель- предмет- материал- средства- операция- результат);</p> <p>б) учить самостоятельно, организовывать собственную деятельность (постепенное увеличение степени самостоятельности при изготовлении поделки).</p> <p>Ставить ребёнка в активную позицию, стимулируя его познавательную деятельность;</p> <p>Развитие конструктивного мышления, обучение детей приёмам конструирования по схемам и моделям.</p> <p>Благодаря созданию материальных конструкций абстрактные понятия (как величина) представлены детям в доступной им конкретно-чувственной форме;</p> <p>Способствовать практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных соотношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с. – Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – Москва, «Школьная Пресса» 2005. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. - Москва, 2005. – Лиштван З.В. Конструирование. - Москва, «Просвещение» 1981.

**Методическое обеспечение парциальной программы «Риторика
малышам»**

Задачи	Методическое обеспечение
«Риторика малышам»	
<p>Формирование умения у дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника</p> <p>Развивать у детей чувство коммуникативной целесообразности высказывания.</p> <p>Формирование у детей представлений о речевом этикете, способствовать чтобы эти правила стали нормой жизни.</p> <p>Вырабатывать у детей четкую дикцию, заложить основу правильного речевого дыхания.</p> <p>Совершенствование невербальные средства общения.</p> <p>Развитие актерских способностей детей, работая над выразительностью их речи, пластики, мимики.</p> <p>Формирование представлений у детей видеть в слове орудие способное влиять на собеседника.</p> <p>Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>Выработка у детей четкой дикции, заложить основы правильного речевого дыхания.</p> <p>Формирование представлений у детей видеть в слове орудие способное влиять на собеседника.</p> <p>Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>Выработка у детей четкой дикции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Куцевой З.И. «Тысловечко, я - словечко» – Учебно-методического пособия Есауловой Н.А. «Конспекты занятий по красноречию»

заложить основы правильного речевого дыхания.	
---	--

Методическое обеспечение парциальной программы

Задачи	Методическое обеспечение
«Путешествие в страну математика»	
<p>Формирование мотивации к самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>Формирование умения работать с учебными пособиями;</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости листа пособия, пользоваться знаковыми обозначениями;</p> <p>Формирование умения выполнять задание самостоятельно, осуществлять контроль собственной деятельности и оценивать ее;</p> <p>Тренировка способов действий, навыков, мыслительных операций;</p> <p>Закрепление предыдущего материала;</p> <p>Развитие умения анализировать и сравнивать;</p> <p>Развитие умения выявлять общие свойства предметов;</p> <p>Развитие умения классифицировать;</p> <p>Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения;</p> <p>Развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб., / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2011 г. – 256 .</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математика: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада/ М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2013. 80 с.</p>

Методическое обеспечение позволяющее реализовать работу по образовательным областям

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи	Методическое обеспечение
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: - «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: - «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: - «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей под ред. В.Г. Нечаева, Т.А, Маркова и др. М.: Просвещение, 1984. – 272 с.</p> <p>Родной край под ред. С.А. Козловой. 3-е изд. М. : Просвещение, 1990 . – 176 с.</p> <p>Дома на работе в людях. Беседы о правилах поведения и хорошем тоне. Составители сборника Ю.Изюмов, С. Индурский, М. Козарев Московский рабочий 1969 г.</p> <p>Этика. Автор :Сабиров В.Ш. – к.ф. н, доцент кафедры философии Пермского политехнического института. Москва издательство «Знание» 1992 г. – 64 с.</p> <p>Спецкурс. Социальное развитие ребенка. Под нау. Ред.к.п.н. Зверевой О.Л. М.: А. П.О.; 1994 -77с</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1989. – 79с.</p> <p>Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1986. 96с.</p> <p>Растите детей патриотами: кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980г. – 192с.</p> <p>Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада сост. А.К. Бондаренко, А.И.</p>

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Матусик. – 2-е изд; М.: Просвещение, 1983. – 192 с.

Игрушка в жизни ребенка. Пособие для воспитателя детского сада. Издание второе, переработанное, под редакцией С.Л. Новоселовой Москва «Просвещение» 1980.

Воспитателю о детской игре.: пособие для воспитателя детского сада. Под ред. Т.А, Марковой. – М.: Просвещение, 1982 г. – 128 с.

Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (из опыта работы) сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение 1986. 112 с.

80 игр для детского сада. Изд. 2-е. Н. Кильпио. М.: «Просвещение» 1968 89с

Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: кн. для воспитателя дед.сада. – А.А. Смоленцева – М.: Просвещение, 1987. 97 с.

Васильева А.В., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для дошкольников, Я., «Академия развития», 1996.

Максаков А.И., Тумакова Н.Н. Учите играя. М., Просвещение, 1979.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду, М., Просвещение, 1989.

Всерос«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. Венгера Л.А. М., Просвещение, 1993.

Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Волгоград: Учитель, 2010. -219 с.

ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В.. Елжова. – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 173 с.

Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб. : ООО «Издательство «Пресс», 2011.- 64 с.

Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: кн. для воспитателей дет.сада - / [К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и

др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.

Периодические издания:

Журнал «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода». Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. Издается при содействии ГУОБДД МВД РФ

Российская газета «Добрая Дорога Детства» («ДДД») издатель: ООО «Стоп – газета – безопасность на дорогах»

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы) сост. Л.В. Русского; Под ред. М.А, Васильевой. – М.: Просвещение, 1984 .- 95 с.

Воспитание трудолюбия у дошкольников: кн. для воспитателя дет.сада. Маркова Т.А,- М.: Просвещение, 1991.- 112 с.

Приучайте маленьких детей к домашнему труду. Т.А, Маркова. Издательство Академия педагогических наук. Москва 1961 г.

Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада Р.С.Буре, Г.Н.Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел.детсада. Кокорева Н.Н.; Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1987. – 160с.

Воспитание дошкольников в труде. В.Г. Ничаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Ничаевой. – 3-е изд.; испр. И доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с. Цветы оригами для любимой мамы / авт. – сост. Л.В. Иванова. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.

Сержантова Т. Б. 100 праздничных моделей оригами. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 192 с

- Семенка С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 7.-е изд., испр., и доп.- М.: АРКТИ, 2015. – 72 с.
- Семака С.И. Учим детей доброжелательному проведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 88 с.
- Сартан Г.Н. Тренине самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 128

	<ul style="list-style-type: none"> – Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей/ М.А, Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 160с. – Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников/Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – Волков Б.С. Как воспитать ребенка успешным. М.: Сфера, 2017. – 128 с. Хухлаева О.Е., Хухлаев О.В. Волшебные сказки счастья: терапевтические сказки. – Москва: Проспект, 2017. – 384 с.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи	Методическое обеспечение
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных</p>	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001. – 304с.</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика - синтез, 2012. – 45с.</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика - синтез, 2010. – 80с.</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с</p>

<p>представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика - синтез, 2011. – 46с.</p> <p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика - синтез, 2011. – 50с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 79с.</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 80с.</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240с.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 212с.</p> <p>Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» - Москва «Просвещение» 1985</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе . Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2011</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2011</p> <p>Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1992</p> <p>Чекмарев Я.Ф. Обучение арифметике детей шестилетнего возраста. Методические указания. Издательство академии педагогических наук</p>
--	---

РСФСР. Москва 1963

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Москва «ВАКО» 2005

Куваева Н.Л., Микляева Ю.В. Конспекты занятий по математике. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ. АЙРИС ПРЕСС Москва 2008

Миронова О.С. Учимся считать и сравнивать. КОРИФЕЙ издательско-торговый дом. Волгоград.

Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Москва «Просвещение» 2007

Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Москва «Просвещение» 2006

Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград 2013.

Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3-х ч. (Образовательная система «Школа 21002»). ООО «Баласс» 2007

Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Москва 1998.

Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике в начальных классах. «ИЗДАТ-ШКОЛА» «РАЙЛ», Москва 1997

Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр».

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. ТЦ «Учитель», Воронеж 2004

АльтхаузДогмар, Дум Эрна Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1984.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. ИЗДАТЕЛЬСТВО

	<p>«АКЦИДЕНТ» Санкт-Петербург 1997</p> <p>Аромштам М.С., Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.</p> <p>Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003</p> <p>Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ» 1997.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Москва, Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Точные сказки. Формирование временных представлений. Москва 2004.</p> <p>Жукова Р.А. Занимательная геометрия. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей» 2009</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.</p> <p>– «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.</p> <p>Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция/Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 122</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Задачи	Методическое обеспечение
<p>Развитие умения владеть речью как средством общения и культуры;</p>	<p>«Дети раннего возраста в детском саду». Ростов-на-Дону: Феникс 2006 г.</p> <p>«Раннее детство: развитие речи и мышление». г. Москва 2003 г. под редакцией Л.Н. Павлова.</p>

<p>Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>«Работа с детьми раннего возраста дошкольных образовательных учреждений». г. Москва 2001 г. Н.Г. Минько. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». г. Москва 2010 г. Под редакцией М.Д. Маханева. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста». г. Санкт-Петербург 2004 г. Под редакцией М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Воспитание и развитие детей раннего возраста». Под редакцией В.В. Гербова, Р.Г. Казакова. «Комплексное занятие ДОУ. 1 младшая группа». г. Волгоград 2011 г. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». г. Москва 2010 г. Под редакцией Д.Н. Колдина. «Играем с малышами». г. Москва 2003 г. Под редакцией Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. г. Москва 2011 г. Под редакцией И.В, Тимофеичева, О.Е. Оськина. «Самые маленькие в детском саду».г. Москва 2005 г. Под редакцией В. Сотниковой. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». г. Волгоград 2011 г. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. 1 младшая группа Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. г. Воронеж 2007 г. Под редакцией Н.А. Карпухина. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» издательство Мозаика-синтез, Москва 2008 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» издательство Просвещение,1983 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» издательство Просвещение,1984 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе» издательство Мозаика-синтез, Москва,2008 Ушакова А.Г. «Занятия по развитию речи» издательство «Совершенство», 1999 Арушанова А.Г. «Истоки диалога», издательство Мозаика-синтез, Москва 2005 Ушакова О.С. «Методика развития речи детей</p>
--	---

дошкольного возраста», гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2004

Лебедева Л.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем» - подготовительная группа, центр педагогического образования, Москва, 2008

Лебедева Л.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем» - старшая группа, центр педагогического образования, Москва, 2008

Лебедева Л.В. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем» - средняя группа, центр педагогического образования, Москва, 2008

Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», АЙРИС ПРЕСС, Москва 2007

Журова Л.Е. и др. «Обучение дошкольников грамоте», Школа-Пресс, Москва, 1998

Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, 2001

Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по красноречию», центр педагогического образования, Москва, 2007

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

Детская литература: учеб. Пособие для учащихся пед.уч.-щ по спец. № 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях» и № 2002 «Дошк. воспитание» В.П. Анбикин, В.В. Агеносов, Э.З. Ганкина и др.; Под ред. Е.Е. Зуборевой. – 2-е изд.; М.: Просвещение, 1985. – 399с.

Знакомим дошкольников с художественно литературой: Конспекты занятий. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш М.: ТЦ «Сфера», 1998. 224 с.

Творческое чтение. Сказка про репку. С.Есенина изд. «Грамотей», 2007

Литература и фантазия: кн. для воспитателей дет.сада и родителей. Сост. Л.Е. Стрельцова. М.: Просвещение, 1992. – 256с.

Хрестоматии:

Стихи и рассказы о природе. М.: Дрофа – Плюс, 2006. – 320 с.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А.

	<p>Пеньевская. 5-е изд.; испр. – м.: Просвещение, 1983. 399с.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. В.В. Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.- 352 с.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособия для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н.П. Ильчук и др. 1-е изд. М., АСТ, 1998 – 656 с.</p> <p>Хрестоматия по детской литературе. Под редакцией Е.Е. Зубаревой. 10 – е изд. Исправленное. Москва «Просвещение» 1988</p> <p>Писатели мира детям: Хрестоматия по зарубеж. дет.лит. Сост. Э.И.Иванова. – М.: Просвещение, 1991 г. – 383 с</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Методическое обеспечение
<p>Развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с. .</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с. .</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. .</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с. .</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.–176 с.</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов</p>

<p>фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.–160 с.</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.–144 с.</p> <p>Шайдурова Н. В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 48с.</p> <p>Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 80с.</p> <p>Малышева А. Н. Аппликация в детском саду / А. Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е. А. Афоничева, В. Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 144 с.</p> <p>Под. Ред. Грибоввской А. А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96с.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под. Ред. Грибоввской А. А. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под. ред. М. Б. Халезовой – Зацепиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.</p> <p>Сержантова Т. Б. 100 праздничных моделей оригами. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 192 с.</p> <p>Румянцева Е. А. Простые поделки из пластилина. – М. : : Айрис-пресс, 2012. – 112 с.</p> <p>Румянцева Е. А. Аппликация. Простые поделки. – М. : : Айрис-пресс, 2012. – 128 с.</p> <p>Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / Под ред. Т. С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.</p> <p>Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод. пособие для воспитателей. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 160 с.</p> <p>Доронова Т. Н. Природа, искусство и</p>
---	--

изобразительная деятельность детей : метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга ». – 5-е изд. – М. Просвещение, 2004. – 160 с.

Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 272 с.

Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаём окружающий мир. – М. ; «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.

Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.

Курочкина Н. А. О портретной живописи – детям. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 112 с.

Дубровская Н. В. Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010. – 64 с.

- «Музыкальный руководитель». 2004-2013 гг.

- «Музыкальная палитра» 2005 -2013 гг.

- «Справочник музыкального руководителя» 2012-2013 гг.

Нотный материал

С. Тихая.«Что услышал композитор»
Издательство «Советский композитор» Л.: 1987г.

Л. Волкова. «Праздник нашей мамы»
Издательство «Музыка» М.: 1985г.

Е.В. Шульга. «С днем рождения»
Издательство «Просвещение» М.: 2005г.

Т. Камаева. «Детские музыкальные праздники» Изд. «Лайда» 1994г.

5.«Песни для детского сада». Издательство «Музыка» М.: 1965г.

Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду».
Старшая группа Изд. «Музыка» М.1986г.

	<p>И.Арсеев «Прилетайте птицы» Изд. «Музыка» М.:1984г.</p> <p>В.Попов «Песни, танцы, игры» Изд. «Советский композитор» М.: 1969г</p> <p>Е.Изотов «Песни, танцы, игры» Изд. «Музыка» М.: 1983г</p> <p>А.Филиппенко «Нам сияет солнышко» Изд. «Советский композитор» М.: 1978г.</p> <p>Н.Ветлугина. «Музыка в детском саду». 2 мл. группа Изд. «Музыка» М.: 1989г.</p> <p>Н.Ветлугина. «Музыка в детском саду». Выпуск 2 Изд. «Музыка» М.: 1978г.</p> <p>Н.Ветлугина. «Музыка в детском саду». Подгот.гр. Изд. «Музыка» М.: 1968г.</p> <p>Песенник для малышей». Изд. «Музыка» М.: 1986г.</p> <p>В. Карасева «Колокольчик нам поет» Изд.: министерства Просвещения БССР 1962г.</p> <p>. М. Андреева. «Дождик песенку поет» Изд. «Музыка» М.: 1981г.</p> <p>Песенник для малышей» Изд. «Музыка» М.: 1986г.</p> <p>18.«Песенник для малышей» Изд. «Музыка» М.: 1987г.</p> <p>Для ребят - октябрят» Изд. «Советский композитор» М.: 1968г.</p> <p>Чебурашка» 1-7 выпуски. Изд. «Советский композитор» М.: 1989г.</p> <p>.«На летней полянке». Изд. «Музыка» М.: 1987г.</p> <p>.«Играем и танцуем» Изд: «Композитор» М.: 1994г</p> <p>2Ф.Модель. «Популярная музыка из мультфильмов» Изд. «Музыка» 1979г.</p> <p>Музыкальные загадки» А.А. Берлин. Изд. «Укитувчи» Ташкент 1984г.</p> <p>Гусельки». Выпуск 1 Изд. «Советский композитор» М.: 1969г.</p> <p>Гусельки». Выпуск 2 Изд. «Советский композитор» М.: 1969г.</p> <p>Гусельки». Выпуск 3 Изд. «Советский композитор» М.: 1969г.</p> <p>.«Гусельки». Выпуск 18 Изд. «Советский композитор» М.: 1972г.</p> <p>Гусельки». Выпуск 26 Изд. «Советский</p>
--	--

композитор» М.: 1973г.
«Гусельки». Выпуск 59 Изд. «Советский композитор» М.: 1979г.
«Гусельки». Выпуск 68 Изд. «Советский композитор» М.: 1982г.
Гусельки». Выпуск 80 Изд. «Советский композитор» М.: 1986г.
Гусельки». Изд. «Советский композитор» М.: 1990г.
Твои любимые песни». Изд. «Советский композитор» М.: 1991г.
«Разноцветные песенки». Изд. «Музыка» СПб.: 2001г.
Е.Д. Макшанцева «Детские забавы». Изд. «Просвещение» М.: 1991г.
В. Герчик «Песни для детей». Изд. «Музыка» М.: 1986г.
Ю.Чичков «Простые песенки». Изд. «Советский композитор» М.: 1991г.
. А. Ляпин . «Нас песни в даль зовут». Изд. «Музыка» М.: 2001г.
. Ю. Савельев «Песни для детей разного возраста». Изд. «Владос - пресс» М.: 2004г.
С.Бекина «Праздники в детском саду» Изд. «Просвещение» М.:1975г.
З.Роот «Мы танцуем и поем. Праздник весельчак». Изд. «Школьная пресса» М.:2004г.
. И.В. Зарецкая. «Мы танцуем и поем. Золушка» Изд. «Школьная пресса» М.:2004г.
Нашим малышам» Изд. «Советский композитор» Л.:1969г.
Е.Поплянова «Жили-были. Трали-вали» Изд. «УРАЛ LTD » Чел.: 1997г
. А.Матлина «Здравствуй, май» Составитель Изд. «Народная Асвета» Минск 1971г.
. К.Козырева «Мой день» Изд. «Музыка» Москва 1968г
. Б.Чайковский «Слоненок и его друзья» Изд. «Советский композитор» М.: 1980г
Э.Соболева «Чудеса в решете» Изд. «Советский композитор» М.: 1978г
«Колокольчики» Изд. «Советский композитор» М.: 1985г
«Праздничные утренники в детском саду» Изд. «Советский композитор» М.: 1978г

Г. Крылов «Колосок» Изд. «Советский композитор» М.: 1981г
. К. Козырева «Веселый праздник» Изд. «Музыка» М.: 1967г.
. Н. Шипицина «Все сумею сделать» Изд. «Музгиз» М.: 1963г.
. А. Певная «Все мы музыканты» Изд. «Музыка» М.: 1981г
Л. Петухова «На зарядку становись» Изд. «Музыка» М.: 1986г
Песни-картинки» Изд. «Советский композитор» М.: 1988г
. «Ритмические упражнения, игры и пляски» «Советский композитор» М.: 1991г.
А. Козурова «Здравствуй, Новый год» Изд. «Музыка» М.: 1985г
М. Раухвергер «Пойте, малыши» Изд. «Музыка» М.: 1969г
. «Будем с песенкой дружить» Издательство «Музыка» М.: 1982г.

Методическая литература

Г. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы» М.: 1998г.
Г. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы» М.: 1997г.
Т. Девятова «Звук - волшебник» Изд. «Линка - пресс» М.: 2006г.
З. Роот «Танцевальный калейдоскоп» Изд. «Аркти» М.: 2004г.
Т. Барышникова «Азбука хореографии» Изд. «Айрис - пресс» М.: 2001г.
. Е. Горшкова «От жеста к танцу» Изд. «Гном и Д» М.: 2002г.
С. Слуцкая «Танцевальная мозаика» Изд. «Линка - пресс» М.: 2006г.
Ж. Фирилева «Са-фи-дансе» Изд. «Детство-пресс» СПб.: 2000г.
. Е. Антипина «Музыкальные праздники в детском саду» М.: 2004г.
З. Роот «Весеннее и летние праздники» Изд. «Сфера» М.: 2003г.
Н. Зарецкая «Часы с кукушкой» Изд. «Сфера» М.: 2003г.

Е. Никитина «Новогодние праздники» Изд. «Сфера» М.: 2008г.

Н. Соловьева «Новогодние спектакли» Изд. «Вариант» Кострома 2004г.

В. Пименов «Театр на ладошке» Изд. «ВГУ» Воронеж 1998г.

Е. Воронова «Справочник Деда Мороза» Изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2008г.

Е. Морозова «Зимние праздники в детском саду» Изд. АСТ М.: 2007г.

В. Лещинская «Праздники в детском саду» Изд. «Аделант» М.; 2008г.

С. Хворостухина «Праздники в детском саду» Изд. «Рипол классик» М.; 2008г.

Л. Горькова «Праздники и развлечения в детском саду» Изд. «Вако» М.; 2007г.

Е. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Изд. «Просвещение» М.; 1991г.

Н. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Изд. «Просвещение» М.; 1989г.

«Наглядные средства в музыкальном воспитании» Изд. «Просвещение» 1986г.

Музыкально – двигательные упражнения» Изд. «Просвещение» М.:1969г.

С.Бекина«Музыка и движение» Изд. «Просвещение» М.:1983г.

Н.Метлов «Музыка детям» Изд. «Просвещение» М.; 1985г.

Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на муз. инструментах» «Просвещение» М.:1990г.

В. Лунин «Волшебная мелодия» Изд. «Полярис» Латвия 1994г.

С.Бекина «Учите детей петь» Младш. гр. Изд. «Просвещение» М.: 1975г

С.Бекина «Учите детей петь» Средняя гр. Изд. «Просвещение» М.: 1975г

С.Бекина «Учите детей петь» Старшая гр. Изд. «Просвещение» М.:1975г

С.Бекина «Учите детей петь» Подгот. гр. Изд. «Просвещение» М.: 1975г

И.Михайлова «Праздники в детском саду» Изд. «Учпедгиз»М.;1961г.

Е.Каява «Музыкальные игры и пляски» Изд.

«Учпедгиз» М.; 1963г.

«Музыкальное воспитание в детском саду»
Рос.академия обр. М.; 1994г.

Серия «Дошкольник»:

Л.Владимирская «От осени до лета» Изд.
«Учитель» Волгоград 2005г.

С.Подшибякина «Хоровод круглый год»
Изд.«Учитель» Волгоград 2005г.

Н.Кононова «Музыкально-дидактические
игры» М.: 1982г.

Л.Пантелеева «Рождество» Изд. «КиД» М.:
1992г.

Серия «Праздники в детском саду»:

Н.Жирнова «Новогодний праздник» Изд.
«АСТ» Владимир 2007г.

Е.Кашигина «8 Марта» Изд. «АСТ»
Владимир 2006г.

Картушина М.Ю. Младший возраст Изд.
«Скрипторий», М.; 2008г.

Картушина М.Ю. Старший возраст Изд.
«Скрипторий», М.; 2008г.

Серия «Детский сад: день за днем»:

Е. Кашигина «Как ребята-дошколята в сказку
попали» Изд. «Академия развития» Ярославль
2007г.

И.Рябцева «Приходите к нам на праздник»
Изд. «Академия развития» Ярославль 1999г.

Т.Липатникова «Подарки для малышей» Изд.
«Академия развития» Ярославль 2006г.

Е.Габчук «А у нас сегодня праздник» Изд.
«Академия развития» Ярославль 2005г.

М.Михайлова «Праздники в детском саду»
Изд. «Академия развития» Ярославль 2007г.

Н.Топтыгина «Праздники для
дошкольников» Изд. «Академия развития»
Ярославль 2008г.

Серия «Детский праздник»:

	<p>И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет» Изд. «АЙРИС - пресс», М: 2009 г.</p> <p>И. Бодраченко «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет» Изд. «АЙРИС - пресс», М: 2009 г.</p> <p>Н. Зарецкая «Сценарии праздников для детского сада» Изд. «АЙРИС - пресс», М: 2009 г.</p> <p>З. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада» Изд. «АЙРИС - пресс», М: 2008 г.</p> <p>Серия «Вместе с музыкой»:</p> <p>Е. Никитина «Осенние праздники в детском саду» вып.1 Изд. «Сфера» М.; 2010г.</p> <p>Е. Никитина «Новогодние праздники в детском саду» вып.1 Изд. «Сфера» М.; 2008 г.</p> <p>З. Роот «Новогодние праздники в детском саду» вып.2 Изд. «Сфера» М.; 2008г.</p> <p>Е. Антипина «Новогодние праздники в детском саду» вып.3 Изд. «Сфера» М.; 2010г.</p> <p>Е. Никитина «Праздник 23 февраля в детском саду» вып.1 Изд. «Сфера» М.; 2009г.</p> <p>Роот «Весенние праздники в детском саду» вып.1 Изд. «Сфера» М.; 2009г.</p> <p>Е. Антипина «Весенние праздники в детском саду» вып.2 Изд. «Сфера» М.; 2010г.</p> <p>Е. Никитина «Праздник 8 марта в детском саду» вып.1 Изд. «Сфера» М.; 2010г</p> <p>Э. Бутенко «Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет» «Сфера» М.; 2011г.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Задачи	Методическое обеспечение
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том	В.Т. Кудрявцев, Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» - М.: «Линка-Пресс», 2000г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» для

<p>числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,</p>	<p>детей дошкольного возраста –М.: «Владос»,2001г. Л.Г. Голубева «Закаливание малыша» - М.: «Просвещение», 2007 г. Л.Г. Голубева,И.А. Прилепина «Закаливание дошкольника» - М.: «Просвещение», 2007 г. Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» -Волгоград, «Учитель»,2009 г. А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники» в дошкольном учреждении- М.: «Владос», 2001 г. Г.П. Болонов «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения»- М.: «ТЦ Сфера»,2003 г. К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» 3-5 лет, 5-7 лет- М.: «Гном» 2003г. М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей» 5-6 лет, 6-7 лет-М.: «ТЦ – Сфера»,2004 г. Н.Луконина, Л.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» -М.: «Айрис Пресс», 2004 г. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев «Нормативно-правовые основы физического воспитания» детей дошкольного возраста- М.: «Айрис Пресс», 2004 г. В.С. Лосева «Плоскостопие у детей 6-7 лет» - М.: «ТЦ –Сфера»,2004 г. Е.В. Конеева « Детские подвижные игры – Ростов – на- Дону: «Феникс», 2006г. Н.А. Силюк, Т.Л. Дадонова «Зимние физкультурные праздники» для детей дошкольного возраста --М.: «Айрис Пресс», 2006 г. Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия» с детьми 5-7 лет - М.: «ТЦ –Сфера»,2006 г. Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия» с детьми 3-7 лет - М.: «ТЦ –Сфера»,2007 г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» - М.: «Мозаика -Синтез»,2008 г. А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 -7 лет» - М. : «Линка –Пресс», 2008 г. Н.И. Николаева «Школа мяча» - СПб.:</p>
---	--

<p>закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>«Детство –Пресс», 2008 г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» - Волгоград: «Учитель», 2010 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М.: «Мозаика –Синтез», 2009 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» .Система работы в средней группе.- М.: «Мозаика – Синтез», 2012 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» .Система работы в старшей группе.- М.: «Мозаика – Синтез», 2012 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» .Система работы в подготовительной к школе группе.-М.: «Мозаика – Синтез», 2012 г.</p> <p>Журналы «Инструктор по физической культуре» - №5 - 8 2012 г. «Инструктор по физической культуре - № 1 – 8 2013 г. «Инструктор по физической культуре» - № 1 – 5 2014 г.</p>
--	--

Методическое обеспечение парциальной программы «Школа мяча»

Задачи	Методическое обеспечение
«Школа мяча»	
<p>Знакомство детей с формой, объемом, свойствами резинового мяча.</p> <p>Формирование умения детей играть с мячом (держат мяч, прокатывать, класть, переносить, бросать, ловить)</p> <p>Совершенствование техники владения мячом: ловить мяч двумя руками на уровне груди, после отскока мяча; бросать мяч вертикально вверх и ловить его; бросать мяч об пол вперед через веревку или сетку.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять различные действия с мячом</p> <p>Совершенствование навыков владения мячом: принимать правильную стойку при игровых действиях с мячом; быстро ускоряться; быстро останавливаться; выполнять прыжки при ловле высоко летящего мяча, при передаче мяча через сетку.</p> <p>Совершенствование навыков владения мячом: вести мяч одной рукой; выполнять бросок в прыжке; ловить и передавать мяч в движении; бросать мяч от груди или плеча в корзину.</p>	<p>Тематическая программа Н.И. Николаевой «Школа мяча»</p>

Методическое обеспечение парциальной программы «Дорога добра»

Задачи	Методическое обеспечение
«Дорога добра»	
<p>Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;</p> <p>Использование воспитателями методов проведения групповых занятий в адаптационный период;</p> <p>Формирование активной позиции родителей по отношению к адаптации детей;</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.</p> <p>Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движения.</p> <p>Развитие игровых навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 140 с. – Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 140 с. – Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 140 с.

Анализ образовательного ценза педагогов.

Учебный год	Количество работников с высшим образованием	Количество работников со средним специальным образованием	Количество работников без профильного образования	Количество работников без педагогического образования
2014 – 2015	17	15	2	2 студенты
2015 – 2016	12	14	0	0
2016 – 2017	17	13	0	0

Анализ квалификационной подготовки педагогических кадров

Учебный год	Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество работников, работающих по стажу и образованию
2014 - 2015	9	14	1	13
2015 - 2016	8	14	1	3
2016 – 2017	10	17	0	3

Повышение квалификации

Учебный год	Количество работников прошедших курсовую подготовку	Количество работников, прошедших курсовую подготовку по внедрению Стандарта дошкольного образования
2014 - 2015	12	24
2016 - 2017	3	9
2016 – 2017	7	1

Методическое оснащение парциальной программы «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»

Задачи	Методическое обеспечение
Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе	
<p>Учить детей понимать настроение другого человека; Знакомить и совершенствовать со способами управления и регуляции настроения; Знакомить детей с адекватными способами выражения негативного настроения и эмоций; Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; Развивать понимание чувства обиды; Знакомить со способами снятия напряжения и релаксации; Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; Формировать дружелюбное отношение к окружающим; Развивать волевую регуляцию поведения; Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия 2. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. Коррекционно-развивающие занятия.

Методическое обеспечение парциальной программы «Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников»

Задачи	Методическое обеспечение
Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников	
<p>Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять задание педагога, активизировать слуховое восприятие и память</p>	<p>Н.Ю. Куражева Приключение будущих первоклассников. Программа Цвети-семицветик</p> <p>М.В. Медов Конструирование по клеточкам (графические диктанты)</p>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 34 «Звёздочка»

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего МДОУ – детский сад № 34 «Звёздочка» г. Серпухова
от «31» августа 2017 г. № 105РЕЖИМ ДНЯ
холодный период

Вид деятельности	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. к школе группа (6-7 лет)
1	3	4	5	6	7
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	7.30-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00 по желанию детей	7.50 – 8.00	8.00-8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Подготовка и проведение игры –занятия (по подгруппам)	8.50 – 9.00 9.00 – 9.10	—	—	—	—
Самостоятельная деятельность. Игры	8.20 – 8.30	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
НОД	—	9.00-9.15 9.25 – 9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35– 10.00	9.00-9.30 9.40-10.10

					10.20-10.50
Самостоятельная деятельность. Игры	8.50 – 9.20	_____	_____	_____	_____
Второй завтрак	9.10 - 9.20	9.40-9.50	9.50-10.00	9.25 – 9.35	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность на прогулке	9.20 - 11.20	9.50-11.50	10.00-12.00	10.00-12.10	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.50-12.10	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40
Обед	11.30-11.50	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.40-12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.50– 12.00	12.30-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50	12.55-13.05
Дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.05-15.05
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, закаливающие процедуры подготовка к полднику	15.00– 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.05-15.20
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30
Подготовка и проведение	15.25–15.35 15.35-15.45	_____	_____	_____	_____

игры –занятия (по подгруппам)					
НОД	_____	_____	_____	15.25-15.50	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.25-16.25	15.25-16.30	15.50-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.25-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Чтение художественной литературы	_____	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, уход детей домой самостоятельная деятельность детей	16.20-18.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Пояснительная записка

Режим дня составлен на основе:

- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Основной образовательной программы дошкольного учреждения
- Устава дошкольного учреждения

Режим дня холодный период года соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Режим дня подразделяется на два периода холодный и теплый т.к. дошкольное учреждение находится в умеренно-континентальном климатическом поясе с умеренно холодной зимой и теплым летом.

Холодный период года составляет 9 месяцев с сентября по май. В этот период общая продолжительность прогулки детей раннего возраста составляет - 3 ч 40 мин: в первой половине 2 часа и во второй половине дня – 1 час 40 мин.

У детей четвертого, пятого и шестого года жизни общая продолжительность прогулки составляет - 4 часа: в первой половине - 2 часа и во второй половине - 2 часа.

У детей седьмого года жизни общая продолжительность прогулки составляет - 3 часа 40 мин. В первой половине дня - 1ч 40 мин, во второй половине дня - 2 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность дневного сна у детей раннего возраста составляет - 3 часа, у детей четвертого и пятого года жизни 2 часа 20 минут, у детей шестого и седьмого года жизни 2 часа 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста отводится у детей 3-5 лет 4 часа 15 мин; у детей 5-6 лет 4 часа 10 мин, у детей 6-7 лет 4 часа 05 мин.

Для детей раннего возраста 1.5 до 3 лет продолжительность

непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут

В дошкольном возрасте продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет для детей от 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 34 «Звёздочка»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОУ – детский сад № 34 «Звёздочка» г. Серпухова
от «31» августа 2017 г. № 105РЕЖИМ ДНЯ
теплый период

Вид деятельности	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа к школе (6-7 лет)
1	2	3	4	5	6
Прием детей, на воздухе	7.30-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика, на воздухе	7.50 – 8.00	8.00-8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность. Игры	8.20-9.10	8.30-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10
Второй завтрак	9.10-9.30	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке.	9.30 – 9.40	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.40 – 11.40	9.30 – 11.50	9.30 – 12.00	9.30 – 12.10	9.30 – 12.20

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.20-12.30	12.40-12.50	12.35-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.25-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30	15.15-16.30	15.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.40	16.25-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.45-17.00	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55
Прогулка, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность уход детей домой	16.50-18.00	17.00-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

Пояснительная записка

Режим дня составлен на основе:

- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Основной образовательной программы дошкольного учреждения
- Устава дошкольного учреждения

Теплый период составляет 3 месяца и продолжается с июня по август, включительно.

В теплый период в режиме дня происходят следующие изменения:

- Прием детей происходит на улице, утренняя гимнастика проходит на воздухе.

- Увеличивается время прогулки за счет времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность. В летний период непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуется на прогулке.

Общая длительность прогулки детей раннего возраста 3 часа 10 минут в первой половине дня 2 часа во второй половине дня 1 час 10 мин.

Общая длительность прогулки для детей четвертого года жизни составляет – 5 часов 20 минут в первой половине дня - 3 часа 20 мин, утренний прием и утренняя гимнастика - 1 час, дневная прогулка - 2 часа 20 мин, во второй половине дня - 2 часа.

Общая длительность прогулки детей пятого года жизни составляет – 5 часов 40 мин, в первой половине дня - 3 часа 40 мин: утренний прием и утренняя гимнастика - 1 час 10 мин, дневная прогулка - 2 часа 30 мин, во второй половине дня - 2 часа.

Общая длительность прогулки детей шестого года жизни составляет - 6 часов, в первой половине дня 4 часа: утренний прием и утренняя гимнастика - 1 час 20 мин, дневная прогулка - 2 часа 40 мин во второй половине дня - 2 часа.

Общая длительность прогулки детей седьмого года жизни составляет - 6 часов 20 мин, в первой половине дня 4 часа 20 мин: утренний прием и утренняя гимнастика - 1 час 30 мин, дневная прогулка – 2 часа 50 мин во второй половине дня - 2 часа.

Увеличилось время, отведенное на дневной сон у детей дошкольного

возраста. У детей четвертого года жизни дневной сон составляет – 2 часа 30 мин.

У детей пятого года жизни дневной сон составляет – 2 часа 10 мин.

У детей шестого года жизни сон составляет - 2 часа 05 мин.

У детей седьмого года жизни составляет - 2 часа.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ – детский сад № 34
«Звёздочка» г. Серпухова
от «31» августа 2017 г. № 105

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребёнка - детского сада № 34 «Звёздочка»

на 2017-2018 учебный год

Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подг. группа	
		Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	ФЭМП			1		1		1		1,75 6 в месяц	0,25 2 в месяц
	Ознакомление с окружающим миром	1		0,75		0,75		1		1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1		0,75 3 в месяц	0,25 1 в месяц	0,75 3 в месяц	0,25 1 в месяц	1,75 6 в месяц	0,25 2 в месяц	1,75 6 в месяц	0,25 2 в месяц
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1ч/н		0,75 3 в месяц	0,25 1 в месяц	0,75 3 в месяц	0,25 1 в месяц	1,75 6 в месяц	0,25 2 в месяц	1,75 6 в месяц	0,25 2 в месяц
	Лепка Аппликация	1ч/н		1 ч/н		1 ч/н		1 ч/н		1 ч/н	
	Музыка	2		2		2		2		1,75 6 в месяц	0,25 2 в месяц
Физическое развитие	Физическая культура	3		1,5 6 в месяц	1,5 6 в месяц	1,5 6 в месяц	1,5 6 в месяц	1,5 6 в месяц	1,5 6 в месяц	1,5 6 в месяц	1,5 6 в месяц
Социально-коммуникативное развитие			2		0,25		0,25		2		1
Итого		8	2	7,5	2,5	7,5	2,5	10	4	10,5	4,5
Максимальный объём непосредственно образовательной деятельности		10		10		10		14		15	

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно (по желанию детей)</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулка	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Театрализованные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

том числе, экологической направленности					
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкальный досуг	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>	<i>1 раз в 4 недели</i>
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Дежурства	—	—	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	—	—	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 40 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1 ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 40 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МДОУ - детского сада №34 «Звёздочка» составлен с учетом условий реализации Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ – детского сада № 34 «Звёздочка» (далее – Программа), а так же «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Выполнение данного учебного плана направлено на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, на основе организации разнообразных видов творческой деятельности; достижение положительных результатов в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Учебный план составлен

- ранний возраст от 2-х до 3 –х лет
- младший дошкольный возраст - от 3-х до 4 лет – младшая гр.
- средний дошкольный возраст - от 4-х до 5 лет – средняя группа
- старший дошкольный возраст - от 5-и до 7 лет – старшая и подготовительная к школе группы.

В соответствии со схемой комплектования дошкольного учреждения на 2015-2016 учебный год:

Количество групп – 14:

- Группа раннего возраста - 2
- младшая группа - 3
- средняя группа - 2
- старшая группа – 2
- подготовительная к школе группа - 2

Учебный план состоит из трех разделов:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей

Проектирование непрерывной образовательной деятельности делится на две части:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Количество непрерывной образовательной деятельности определено на основании режима каждого возрастного периода. Время проведения организованной образовательной деятельности, ее длительность установлены с учётом физиологических потребностей и физических возможностей детей данного возраста.

- Группа раннего возраста – длительность занятий до 10 минут; 10 НОД в неделю, в год – 360. Занятия проводятся по подгруппам, в первую и вторую половину дня.

- Младшая группа - длительность НОД до 15 мин; 10 занятий в неделю, в год – 360, перерывы между НОД не менее 10 минут, проводятся в первую половину дня.
- Средняя группа - длительность НОД до 20 мин; 10 НОД в неделю, в год – 360, проводятся в первую половину дня.
- Старшая группа – длительность НОД до 25 мин; 13 НОД в неделю, в год – 468, перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут, проводятся как в первую так и во вторую половину дня.
- Подготовительная группа - длительность занятий до 30 мин; 14 занятий в неделю, в год 504, перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут, проводятся в первую половину дня.

Длительность и организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, на основании реализации пяти приоритетных направлений ДОУ (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое) включены следующие виды НОД:

- Группа раннего возраст
 - ✓ Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: парциальная программа «Адаптация к дошкольному учреждению» - 8 раз в месяц, по 10 минут по подгруппам в первой и второй половине дня.
- Младшая группа
 - ✓ Образовательная область «Физическое развитие» : «Школа мяча» (на воздухе) –4 раза в месяц по 15 минут в конце прогулки, (в зале) 2 раза в месяц по 15 минут, 10 минут перерыв между НОД.
 - ✓ Образовательная область «Речевое развитие»: «Чисто говорим» 1 раз в месяц по 15 минут, 10 минут перерыв между НОД.
 - ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Учимся строить» 1 раз в месяц 15 минут, перерыв между НОД 10 минут.
 - ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Дорогую добра» 1 раза в месяц по 15 минут, перерыв между НОД 10 минут.
- Средняя группа
 - ✓ Образовательная область «Физическое развитие»: «Школа мяча» (на воздухе) –4 раза в месяц по 20 минут в конце прогулки, (в зале) 2 раза в месяц по 20 минут, 10 минут перерыв между НОД.
 - ✓ Образовательная область «Речевое развитие»: «Риторика малышам» 1 раз в месяц по 20 минут, 10 минут перерыв между НОД.

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Дорогую добра» 1 раза в месяц по 20 минут, перерыв между НОД 10 минут.
 - ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Учимся строить» 1 раз в месяц 20 минут, перерыв между НОД 10 мин.
- Старшая группа
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие»: «Школа мяча» (на воздухе) –4 разав месяц по 25 минут в конце прогулки, (в зале) 2 раза в месяц по 25 минут, 10 минут перерыв между НОД.
 - ✓ Образовательная область «Речевое развитие»: «Риторика малышам» 2 раза в месяц по 25 минут, 10 минут перерыв между НОД.
 - ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Дорогую добра» 4 раза в месяц по 25 минут, перерыв между НОД 10 минут; «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», 4 раза в месяц по 25 минут, перерыв между НОД 10 минут.
 - ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Учимся строить» 2 раза в месяц 25 минут, перерыв между НОД 10 мин.
- Подготовительная к школе группа
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие»: «Школа мяча» (на воздухе) –4 раза в месяц по 30 минут в конце прогулки, (в зале) 2 раза в месяц по 30 минут, 10 минут перерыв между НОД.
 - ✓ Образовательная область «Речевое развитие»: «Риторика малышам» 2 раза в месяц по 30 минут, 10 минут перерыв между НОД
 - ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Дорогую добра» 2 раза в месяц по 30 минут, перерыв между НОД 10 минут.
 - ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Учимся строить» 2 раза в месяц 30 минут, «Мир прекрасного» 2 раза в месяц по 30 минут, перерыв между НОД 10 мин.
 - ✓ Образовательная область «Познавательное развитие»: «Учимся думать» 2 раза в месяц по 30 минут, перерыв между НОД 10 минут; «Цветик - семицветик» 4 раза в месяц.

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, НОД проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Соотношение обязательной части Программы (74%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (26%) соответствует требованиям Стандарта дошкольного образования.

Примерный перечень утренников и развлечений спланированных на учебный год

Месяц	II группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1		2	3	4	5	6
Сентябрь			Музыкально-спортивный досуг «День знаний»			
			Музыкальный досуг «День города»			
Октябрь	Осенние праздники					
Ноябрь			Музыкальное развлечение «День матери»			
Декабрь	Новогодние утренники					
Январь			Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)			
Февраль		Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества				
Март			Праздники, посвященные Международному Женскому Дню			
			Широкая Масленица спортивный праздник			
			Развлечение «Пасха»			
Апрель	Весенние утренники			День Земли		
				День космонавтики		
Май		Здравствуй детский сад!	Литературное развлечение	Музыкально-литературная композиция «День Победы»		
				Литературное развлечение		Выпускной утренник
Июнь			Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.			
			Развлечение «Троица»			
			Музыкально – спортивный праздник «День отца»			

Август		Тематическое занятие «День флага»
--------	--	-----------------------------------

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Вид помещения. Функциональное использование.	Описание
Групповые комнаты	
<p>Ранний возраст Предметная деятельность Игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование Общение Самообслуживание Восприятие смысла музыки, литературных произведений Рассматривание картинок Двигательная активность</p>	<p>Ранний возраст Детская мебель. Центр игр: игровая мебель («Кухня», «Больница», «Спальня», «Ряженье», «Шоферы»), игрушки (сюжетные, транспортные, изображающие предметы быта, игрушки предназначенные для развития разнообразных предметных действий, русские народные игрушки, ролевые атрибуты, куклы, игрушки - двигатели) Центр познавательного развития: дидактический стол, дидактические игры для развития сенсорики, картинки (предметные, сюжетные, парные, с изображением последовательности событий, с изображением трудовых действий, орудий труда, предметов для самообслуживания), крупная геометрическая мозаика, предметы дублиеры (одного типа), матрешки трех-четырех местные, пирамидки, наборы разрезных картинок, кубики, игрушки – забавы, шумовые игрушки, настольно-печатные игры, магнитная доска, мягконабивные игрушки наполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками, песком) Центр природы: дидактическая кукла с набором одежды на различные сезоны, макеты, коллекция камней, ракушек, семян, игры экологической направленности, картинки (предметные с изображением животных и растений, пейзажи с сезонными изменениями в природе, изображающие труд в природе в соответствии с сезоном, муляжи овощей и фруктов, игрушки реалистично выполненных животных, календарь природы, материал для развития трудовых умений,</p>

комнатные растения, растение характерное для данного времени года.

Центр конструирования: крупный и мелкий конструктор, схемы – образцы построек, фигурки для обыгрывания построек, природный материал.

Центр физического развития: ребристая доска, набивные мешочки, дуги, кегли, воротца, мячи резиновые (20 – 25 см.), мячи массажные (6-8 см.), кольцо с лентой (5 см.), шнур длинный, коврик массажный, атрибуты к подвижным играм, игрушки стимулирующие двигательную активность (*флажки, мячи, султанчики, погремушки, платочки, пластмассовые кубики, шары, ленты*).

Центр театр: различные виды театров, игрушки – забав, маски, шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках, ширмы, фланелеграф.

Центр музыки: музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, др.), музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки), игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, электромузыкальные инструменты), неозвученные музыкальные игрушки, альбомы с рисунками музыкальных инструментов, магнитофон, аудиозаписи, картинки к песням.

Центр ряжения: одежда для ряжения, сундучок для хранения одежды, зеркало, бижутерия.

Центр речевого развития: с учетом возраста детей, игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений, фланелеграф, иллюстрации (*к детским произведениям, по обобщающим понятиям, времена года, семья, животные, птицы, сюжетные по различной тематике*).

Центр художественно-эстетического развития: произведения народного искусства, альбомы (*с рисунками произведений народно-прикладного искусства, малых скульптурных форм*), заготовки для рисования, бумага различной плотности, цветные карандаши (6 цв.), гуашь (6 цв.), круглые кисти, подставки под кисти, цветные мелки цветные, восковые мелки,

Дошкольный возраст
Двигательная активность
Игровая деятельность
Познавательная-
исследовательская
деятельность
Конструирование
Трудовая деятельность
Коммуникативная
деятельность
Изобразительная
деятельность
Музыкальная деятельность
Восприятие художественной
литературы

доски для рисования, глина, салфетки из ткани, фартуки и нарукавники, магнитная доска, печатки, губки, ватные тампончики.

Детская мебель.

Центр игр: игровая мебель («Кухня», «Больница», «Спальня», «Ванная комната» «Прачечная», "Салон красоты", "Магазин", "Гараж", "Мастерская", "Моряки", "Школа" (подготовительная группа, "Кафе" (старший возраст), "Почта") , игрушки (сюжетные (животных и их детенышей изображают), транспортные, изображающие предметы быта, я, ролевые атрибуты, куклы разного пола с гардеробом одежды, предметы - заместители); дидактическая кукла (снабженная всем необходимым), коробки домики для пупсов и кукол Барби; реальные предметы (одежда для одевания на себя), игровые коврики, игрушки самоделки.

Центр познавательного развития: дидактические игры лото и пособия, домино в картинках, картинки (*предметные, сюжетные, тематические картинки*), макеты предметного окружения, мелкая геометрическая мозаика, наборы разрезных картинок, настольно-печатные игры, магнитная доска, схема - алгоритм описания игрушек, пособия для нахождения сходства и различия в предметах; картинки с фабульным развитием сюжета; детские энциклопедии.

Центр безопасности: материалы по ОБЖ; дидактические игры по ОБЖ; иллюстрации улиц города; макет проезжей части; иллюстрации с изображением опасных предметов.

Центр экспериментирования: земля разного состава (*чернозем, песок, глина, камни, остатки растений*); емкости для пересыпания и измерения; клеенка; пластиковые материалы; интересные материалы для наблюдения;

формы для изготовления цветного льда; "мыльные пузыри"; маленькие зеркала; магниты - металлические предметы; бумага, фольга; театр теней; подкрашенная вода; пипетки; краски; деревянные предметы; увеличительные стекла; поролоновые губки различной формы; набор для экспериментирования; сосуды; защитная одежда; копировальная бумага.

Центр природы: макеты природно-климатических зон (старший возраст) ; макет - панорама "Лес в разное время года"; коллекции - камней, ракушек, шишек и т.д.; дидактические игры на экологическую тематику; библиотека познавательной литературы; комнатные растения по возрасту; календарь природы; дневники наблюдений - по возрасту; инвентарь по уходу за растениями; "Зеленый огород" - по сезону; семена цветочных культур и овощей - по возрасту; иллюстрации (*сезонных изменений, растений различного места произрастания, частей растений, хорошего и неудовлетворительного состояния растений, с изображением жизненных функций растений и животных, о взаимодействии живых организмов, роль человека в сохранении и нарушении природного равновесия, животных различных сред обитания, представителей животного мира занесенного в "Красную книгу" - старший возраст*); кормушки и корм для птиц; схемы для старшего возраста (*потребности животных и растений, биологические потребности человека, основных циклов развития человека, растения, животного*).

Центр конструирования: крупный и мелкий конструктор, схемы – образцы построек, фигурки для обыгрывания построек, природный материал, полифункциональный материал, крупные и мелкие объемные формы, тематические конструкторы, однотонное напольное покрытие заглушающее удары деревянного конструктора.

Центр духовного воспитания: символика, портреты лидеров государства и области,

иллюстрации (военной техники, вооруженных сил, к былинам, к притчам, духовного содержания, духовных центров родного города и страны), литература - патриотического, исторического и духовного, изделия народных промыслов, дидактические игры, слайды и видеофильмы о родной стране и городе.

Центр физического развития: ребристая доска, набивные мешочки, дуги, кегли, воротца, мячи резиновые (20 – 25 см.), мячи массажные (6-8 см.), кольцо с лентой (5 см.), шнур длинный, коврик массажный, атрибуты к подвижным играм, игрушки стимулирующие двигательную активность (флажки, мячи, султанчики, погремушки, платочки, пластмассовые кубики, шары, ленты).

Центр дежурства: доска с карманами окошками; каточки обозначающие каждого ребенка, график дежурства; фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, тазы, тряпочки, щетки, емкости для сбора мусора, алгоритм выполнения действия (для старших дошкольников).

Центр театр: различные виды театров, игрушки – забав, маски, шапочки, декорации, ширмы, фланелеграф.

Центр музыки: музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, незвученные или с фиксированной мелодией, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольник, ритмические палочки, колокольчик, свистульки, и др.), музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, шарманки и др.), игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные книжки, открытки, электромузыкальные инструменты), не озвученные музыкальные игрушки, альбомы с рисунками музыкальных инструментов, иллюстраций к песням разученным в процессе НОД магнитофон, аудиозаписи, картинки к песням.

Центр речевого развития: детские книги, иллюстрации (к произведениям, сюжетные картинки, для фланелеграфа, портреты писателей, с фабульным сюжетом по русским

	<p>народным сказкам), рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, книжки - раскраски, книги - рассказы в картинках, необычные предметы упоминаемые в книгах.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: произведения народного искусства, альбомы (с рисунками произведений народно-прикладного искусства, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, кружево, игрушки из соломы, вышивка, ткачество, плетение, чеканка, малых скульптурных форм), графика (книжная, прикладная, станковая, плакат - для старших дошкольников), декоративно-оформительское искусство (открытки, иллюстрации книг, оформление комнат, выставок - для старших дошкольников), произведения живописи различных жанров, фотографии архитектурных сооружений, заготовки для рисования: таблица основных цветов, палитра, бумага различной плотности, цветные карандаши, гуашь, фломастеры, круглые кисти, подставки под кисти, цветные мелки цветные, восковые мелки, заготовки для рисования, туш, перо, печатки, губки, ватные тампончики; доски для рисования, глина, пластилин, салфетки из ткани, фартуки и нарукавники, магнитная доска, восковые доски; фартуки, нарукавники, кисти для клея, обрезки цветной бумаги, ножницы, силуэты к различным народно-прикладным видам искусства, обрезки ткани.</p>
<p>Спальное помещение: дневной сон; гимнастика после сна</p>	<p>Оборудованное спальное место; Физкультурное оборудование для гимнастики пробуждения.</p>
<p>Приемная: информационно-просветительская работа по взаимодействию с семьями воспитанников; самообслуживание.</p>	<p>Наглядно-информационный стенд; Книжки-передвижки; Стенд "Творчество детей"; Шкафы для раздевания; Уголок для приведения одежды в порядок - старшие дошкольники.</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: НОД; индивидуальные занятия с детьми;</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Музыкальные инструменты; Наглядные пособия (музыкальные инструменты, времена года, иллюстрации к музыкальным</p>

<p>тематические досуги; праздники; развлечения; деятельность кружка по хореографии "Звездочка" мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>	<p>произведениям, портреты композиторов); Дидактические игры; Нотный стан; Маски; Костюмы для детей и взрослых; Музыкальный центр; Аудио библиотека; Подборка презентаций; Театральные куклы; Ширма; Пианино; Детские стулья; Стулья для взрослых</p>
<p>Спортивный зал, кабинет инструктора по физкультуре; НОД; индивидуальные занятия с детьми; развлечения, праздники; НОД по приоритетному направлению "Школа мяча"; консультативная деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>	<p>Библиотека методической литературы; Музыкальный центр; Аудио библиотека; Оборудование для ходьбы и бега (коврики, дорожки массажные, шнуры длинные, горка детская, мешочки с песком); Оборудование для прыжков (мат, куб деревянный 15x15, 30x30, обруч плоский, палка гимнастическая, шнуры короткий - 75 см, длинный 3м.); Оборудование для катания, метания (корзина для метания, мячи резиновые 10 - 25 см, мячи надувные, мячи набивные, шары пластмассовые, обручи, ворота, баскетбольная корзина); Оборудование для ползанья и лазанья (шведская стенка, тоннели, дуги, гимнастические скамейки, лесенки - стремянки)); Оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи массажные, мячи резиновые, обручи плоскостные, обручи малые, обручи средние, палки гимнастические, кольца с лентой, флажки, султанчики, гантели, мешочки с песком, косички); Нестандартное физкультурное оборудование; Атрибуты к подвижным играм; Гимнастическая доска, ребристая доска; Наклонная лестница; Пособия для дыхательной гимнастики; Оборудование к спортивным играм; Кольцебросы; Хопы.</p>

<p>Методический кабинет: Осуществление методической помощи педагогам; Организация и проведение консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов; Организация выставок (дидактических, методических, творческих); Консультативная деятельность по взаимодействию с семьями родителей</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы; Библиотека периодических изданий; Опыт работы педагогов; Партфолио педагогов и дошкольного учреждения; Фотоархив; Архив; Материалы консультаций, педагогических советов; Локальные акты; Выставка "Духовное воспитание"; Мультимедиа проигрыватель; Экран; Ноутбук; Компьютер, оргтехника; Мебель для взрослых; Стеллажи, тумбы Наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы); Библиотека детской литературы; Подборка картин для рассказывания; Пособия.</p>
<p>Кабинет психолога; Психолого-педагогическая диагностика; Развивающие занятия с детьми; Консультативная деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>	<p>Библиотека методической литературы; Библиотека периодической литературы; Детская мебель; Стеллажи; Стол и стулья для взрослых; Материал для проведения диагностических обследований; Пособия; Дидактические игры; Индивидуальные тетради; Магнитофон; Аудио библиотека.</p>
<p>Кабинет познавательного развития: НОД; индивидуальные занятия с детьми; деятельность кружка, "Веселые ладошки" и НОД по приоритетному направлению "Риторика малышам";</p>	<p>Библиотека методической литературы; Пособия (наглядные и раздаточные); Дидактические игры (на развитие ориентировки по схеме, плану, составление целого из частей; на сравнение предметов по нескольким признакам, на установление последовательности, на поиск недостающего предмета, "Логические кубики", "Уголки", "Колумбово яйцо", "Танграм", "Геометрические головоломки");</p>

<p>развлечения; тематический досуг; консультативная деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>	<p>Числовой ряд; Цветные счетные палочки; Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; Счеты; Песочные часы; Счетная линейка; Магнитная доска; Числовые карточки; Монеты; Линейки, шаблоны; Рабочие тетради; Карандаши простые и цветные.</p>
---	--

Технические средства позволяющие реализовать Программу

Наименование	Количество
Автоматизированное место воспитателя	3
ПК	10
Ноутбук	5
Мультимедийный проектор	2
Экран	2
Телевизор	9
Музыкальных центров	3
Магнитофонов	14
Электронное пианино	2
Пианино	1
Детская лаборатория	3
Микшерный пульт	1
Микрофоны	5