

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка – детский сад № 34 «Звёздочка»

Публичный доклад
2016 – 2017 учебный год

Содержание:

1.	Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
2.	Состав воспитанников.....	6
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников и дошкольного учреждения	7
4.	Структура управления дошкольным учреждением.....	10
5.	Образовательные программы реализуемые в дошкольном учреждении	11
6.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.....	14
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
8.	Достижения дошкольного учреждения за отчетный период	17
9.	Организация дополнительного образования	23
10.	Анализ заболеваемости	23
11.	Анализ работы дошкольного учреждения за 2016 – 2017 учебный год	27

I. Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 34 «Звёздочка» (сокращенное официальное название учреждения МДОУ – детский сад № 34 «Звёздочка»).

Дошкольное образовательное, казенное учреждение.

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

- Регистрационный номер лицензии 74879;
- Дата выдачи лицензии 27 ноября 2015 г. ;
- Серия и номер бланка лицензии 50Л01 0006759.
- Устав дошкольного учреждения № 824 от 14.08.2017 г.

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в 1992 г. располагается в городском округе Серпухов, южного Подмосковья, в центре города. Район города густонаселён, много молодых семей с детьми дошкольного возраста. Адрес дошкольного учреждения:

г.о. Серпухов, ул. Осенняя д. 23 – а.

Телефон: 8 (4967) 75 -30 – 75

Электронная почта: sadik-zvezdochka@mail.ru

Сайт: <http://zvezdochka.ru>

Режим работы дошкольного учреждения:

- Группы раннего возраста (10,5 часов) - 7.30 – 18.00 часов
- Группы дошкольного возраста (12 часов) – 7.00 – 19.00 часов

МДОУ – детский сад осуществляет образовательную деятельность с детьми от 2 до 7 лет. В структуре дошкольного учреждения имеется 2 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста. Общее количество воспитанников 366 из них в группах раннего возраста 60 воспитанников.

Язык преподавания – русский.

Состав администрации учреждения:

- заведующий дошкольным учреждением – Чубукова Елена Геннадьевна;
- заместитель заведующего по безопасности – Кочергина Валентина Георгиевна;
- заместитель заведующего по АХЧ – Ермолаев Олег Вадимович.

Коллегиальным органом самоуправления дошкольного учреждения является Управляющий совет, в его состав входит 23 человека.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения являются:

1. Создание условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии ФГОС ДО.
2. Повышение уровня компетенций педагогов дошкольного учреждения.

–

Цель публичного доклада:

- Информировать родителей (законных представителей) детей, представителей общественности о состоянии и перспективах развития детского сада, об условиях и результатах образовательной деятельности.

Задача публичного доклада:

- повысить имидж детского учреждения;
- привлечь внимание родителей и потенциальных партнеров;
- увеличить спрос на образовательные услуги.

Предмет публичного доклада:

- анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения

Комплектование

Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Муниципального образования «Город Серпухов Московской области», утверждённым постановлением Главы города Серпухов от 18.03.2013г. № 360.

Документы для предоставления муниципальной услуги являются:

- заявление Заявителя о зачислении ребенка в ДОУ согласно приложению № 7 к настоящему Административному регламенту (подаётся лично);
- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинская карта ребенка установленного образца (форма № 026-у-2000).
- документ, удостоверяющий личность Заявителя (его представителя) с регистрацией в муниципальном образовании Московской области;
- документ, подтверждающий регистрацию Заявителя (законного представителя) по месту жительства в муниципальном образовании Московской подтверждающий регистрацию по месту пребывания в муниципальном образовании Московской области и место фактического проживания в муниципальном образовании Московской области, в случае несовпадения адреса регистрации и фактического места проживания;
- документ, подтверждающий полномочия представителя Заявителя, если с заявлением обращается представитель Заявителя;

Перечень документов, подтверждающих право на льготное получение муниципальной услуги отдельными категориями Заявителей:

- удостоверение граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;

- удостоверение граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча;
- справка с места работы судьи;
- справка с места работы судьи прокурорского работника;
- справка с места работы прокурорского работника;
- справка с места работы сотрудника Следственного комитета;
- справка с места службы погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и военнослужащих, участвующих в контртеррористических операциях и обеспечивающим правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации;
- справка с места службы военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, государственной противопожарной службы, уголовно-исполнительной системы, непосредственно участвовавших в борьбе с терроризмом на территории Республики Дагестан и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей;
- справка из учреждения медико-социальной экспертизы и/или заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- справка с места работы сотрудника полиции;
- справка с места службы сотрудников полиции, погибших (умерших) в связи с осуществлением служебной деятельности либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения (контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также сотрудники полиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы;
- справка об инвалидности ребенка или одного из родителей ребенка, являющегося инвалидом;
- справка органов социальной защиты населения о приравнивании к многодетным семьям;
- справка с места службы военнослужащих;
- справка с места работы сотрудника органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

II. Состав воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеобразовательная	2	60
От 3 лет до 4 лет	общеобразовательная	3	91
От 4 лет до 5 лет	общеобразовательная	3	91
От 5 лет до 6 лет	общеобразовательная	2	64
От 6 лет до 7 лет	общеобразовательная	2	60
Общее количество детей		366	

Возрастная категория, название групп:

- ранний дошкольный возраст – от 2-х до 3 –х лет – группа раннего возраста;
- младший дошкольный возраст - от 3-х до 4 лет – младшая группа;
- средний дошкольный возраст - от 4-х до 5 лет – средняя группа;
- старший дошкольный возраст - от 5-и до 7 лет – старшая и подготовительная к школе группы.

Социальные особенности семей

Количественные показатели %	2014		2015		2016	
	4	201	5	201	6	201
Полные		31,2		30,9		31,
	%		%		3%	
Одинокие		23,2		19%		21,
	%				5%	
В разводе		37,6		42,3		43,
	%		%		2%	
Вдовы/вдовцы		7,8		7,8		7,8
	%		%		%	
Опекуны		0,67		0,67		0,6
	%		%		7%	
Многодетные		2,5		2,5		2,5
	%		%		%	
Имеют собственное жилье		68,9		69,4		68,
	%		8%		3%	

Живут с родителями	25,9 %	23,5 %	27, 6%
Снимают	6,5 %	7,02 %	8,1 %
Семьи с детьми-инвалидами	0,00 2%	0,00 2%	0,0 02%

Выводы:

В дошкольном учреждении преобладают семьи имеющие свое жилье, однако полных семей только 31,3% , достаточно большое количество одиноких мам, разведенных семей. Большинство семей 97,8% русскоговорящие семьи.

III. Взаимодействие дошкольного учреждения и семей воспитанников.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном в процессе формирования личности ребёнка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогического коллектива. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности дошкольника.

Цели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

- Повышать компетенцию родителей в области воспитания детей.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс и активную жизнь учреждения.
- Оказать семье психолого-педагогическую помощь.

Пути взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

- социальное диагностирование семьи;
- обеспечение проведения всех воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении с участием родителей;
- разработка и обеспечение системы психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;
- организация работы родительского комитета дошкольного учреждения, повышение его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Традиционными объектами деятельности педагогов являются семьи:

- малообеспеченные, они же, чаще всего, являются безработными и многодетными;
- опекунские семьи;
- приёмные семьи.

Основные виды помощи малообеспеченным семьям.

- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

В процессе взаимодействия с семьёй педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- равноправия при приеме решения по вопросам воспитания ребенка;
- соблюдение конфиденциальности при оказании помощи семьям попавшим в трудные жизненные ситуации.

Наиболее эффективной формой работы с родителями, как считают педагоги данного коллектива является совместная деятельность.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

Анализ анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива»

2016-2017 учебный год

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	89,1%	1,5%	9,4%
В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей	88,3%	2,1%	9,6%
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду	98,1%	0,2%	1,7%

Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	99,4%	0,6%	0%
Вам нравится помещение детского сада?	77,6%	1,5 %	20,9%

В анкетировании приняло участие 96 % родителей, дети, которых посещают дошкольное учреждение.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения о питании. Удовлетворенность составила 89,1%

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 88,3%

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 99,4%

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (конкурсы, акции, совместные мероприятия и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 98,1%

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, музыкального работника.

89,9% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет **89%**.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий по взаимодействию с семьями воспитанников, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп дошкольного учреждения и т.д.
- наличие положительных отзывов о работе дошкольного учреждения.

IV. Структура управления дошкольным учреждением

Управление МДОУ - детском саду № 34 «Звёздочка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольного учреждения. МДОУ - детском саду № 34 «Звёздочка» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления дошкольного учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления дошкольного учреждения являются:

- Управляющий совет дошкольного учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет дошкольного учреждения;
- Педагогический совет дошкольного учреждения.

В организованной структуре административного управления дошкольного учреждения можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень, обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически.

Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по безопасности, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

V. Образовательные программы реализуемые в дошкольном учреждении

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного учреждения реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована из парциальных программ «Мир прекрасного», «Учимся думать», «Чисто говорим», «Риторика малышам», «Школа мяча», «Дорога добра», «Путешествие по стране математика».

Образовательные ориентиры	Способы и направления поддержки детской инициативы		Организация образовательной среды
	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей	
«Мир прекрасного»			
Создание благоприятных условий для формирования основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннего развития музыкальных, психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Создавать ситуации, в которых дети при помощи музыкальных, произведений могут выразить свое отношение к событиям и явлениям в том числе происходящим в детском саду. Направлять активность детей на обсуждение и создание своих творческих работ на основе произведений искусства. Поддержание инициативы при обсуждении музыкального произведения Предлагать такие задания, чтобы	Обсуждать с участием взрослого музыкальное произведение. Передавать в своих творческих работах отношение к музыкальным произведениям. Высказываться по поводу услышанного и увиденного в музыкальном произведении.	Насыщенная, многообразная, адекватная образовательная среда, позволяющая заниматься изобразительной и музыкальной деятельностью.

	дети могли выразить свою самостоятельность.		
«Путешествие в страну математика»			
Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярно предлагать детям творческие вопросы, в том числе проблемно-поисковые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы. – Помогать организовать дискуссию. – Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в организованном обсуждении различных точек зрения по одному вопросу. – Находить решение в ходе обсуждения и используя рабочие тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> – Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. – Полифункциональность используемых материалов.
«Риторика малышам»			
Развитие коммуникативных способностей	Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы через специально созданные ситуации. Развитие детской самостоятельности.	Участие в организованных педагогом дискуссиях. С помощью взрослого обнаруживать ошибки в своих высказываниях. Использование не вербальных средств общения при обсуждении проблемы.	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды наглядными и игровыми материалами. Использование технических средств для обогащения образовательной среды.
«Чисто говорим»			

Развитие коммуникативных способностей	Вовлечение детей в ситуативный разговор и игровые ситуации для отработки звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в организованных педагогом речевых ситуациях. – Использование детьми в самостоятельной деятельности потешек, прибауток, загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды наглядными и игровыми материалами. Использование технических средств для обогащения РППС
---------------------------------------	---	---	--

«Школа мяча»

Становление детской идентичности через физическое развитие.	<p>Проявлять уважение к личности ребенка при организации физической деятельности.</p> <p>Создавать условия для проявления активности и самореализации детей.</p> <p>Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.</p>	<p>Проявлять активность в организованной деятельности.</p> <p>Переносить полученные знания в самостоятельную деятельность.</p>	<p>Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.</p> <p>Полифункциональность среды наличие оборудования не обладающего жестко закрепленного способа употребления.</p>
---	--	--	--

«Дорога добра»

Создание условий воспитания дошкольников в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний и формирование нравственной позиции и нравственных качеств.	<ul style="list-style-type: none"> – На примерах литературных произведений, притч, рассказов о жизни Святых учить детей делать нравственный выбор. – Создание условий для самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью взрослого находить верные ответы и делать нравственный выбор. – Работать самостоятельно в рабочих тетрадях и обсуждать сделанный выбор. – Переносить 	<p>Насыщенность образовательной среды материалом по воспитанию нравственной позиции (библиотека, наглядные пособия, рабочие тетради).</p>
--	---	--	---

	<p>работы детей.</p> <p>– Сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам воспитания у детей нравственной позиции.</p>	<p>полученные знания в повседневную жизнь.</p>	
--	---	--	--

VI. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения

Для осуществления образовательного процесса на высоком уровне в дошкольном учреждении имеются в наличии отдельные помещения – это музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения занятий по ФЭМП и занятий кружков, логопедический кабинет, кабинет педагога - психолога. В детском саду есть мини методические кабинеты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельностью, рабочий кабинет музыкального руководителя.

Дошкольное учреждение обеспечено наглядным материалом (демонстрационным и раздаточным), методическими пособиями, материалами для изо деятельности.

Для физического развития детей в наличии спортивный инвентарь. В текущем учебном году были приобретены мягкие модули, мячи, гимнастические скамейки, полоса препятствий.

Следующим аспектом совершенствования эффективности образовательного процесса является создание условий, а также информационно-техническое обеспечение. В детском саду имеется:

- Компьютеры в количестве 10 штук из них 4 ноутбука предназначены для проведения образовательной деятельности с детьми;
- Принтеры в количестве 6 штук;
- Мультимедийные проектор в количестве 5 штук;
- Экраны в количестве 2 штук;
- Интерактивные доски в количестве 3 штук;
- Телевизоры в количестве 8 штук;

DVD плееры в количестве 8 штук

Предметно-развивающая среда в группах детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей, насыщенность предметно-развивающей среды происходит как за счет бюджета, так и за счет внебюджетных средств. Совместными усилиями

дошкольного учреждения и родителей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования, мебели и электронной техники.

Анализируя развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения можно отметить, что в целом используемое имеющееся оборудование соответствует требованиям ФГОС ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников групп и содержанию Программы. Данная среда позволяет обеспечить игровую, познавательную, творческую активность. У воспитанников есть возможность самовыражения через игровую деятельность и творческую активность, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Однако хотелось бы отметить определенные затруднения при организации двигательной активности в групповой комнате из-за недостатка пространства.

Безопасности пребывания детей в дошкольном учреждении придается огромное значение:

- имеется автоматизированная система пожарной сигнализации;
- имеется система видеонаблюдения;
- ведется строгий пропускной режим (калитка и входные двери закрыты на электронный замок);
- визуальное обследование прогулочных участков;
- соблюдение правил безопасности и охрана труда;
- проведение инструктажей.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок в который снабжен всем необходимым в соответствии требованиям СанПина. Медицинское обслуживание проводится в медицинском кабинете.

Здание МДОУ – детский сад № 34 «Звездочка» типовое, панельное, двух этажное. Сдано в эксплуатацию в 1992 г. Помещение оборудовано центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией.

Каждая групповая ячейка состоит из игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной и санузла.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные участки оборудованные малыми архитектурными формами и прогулочными верандами. Также на территории имеются цветники и огород, отведено место под хозяйственный двор.

На территории детского сада проводится реконструкция пешеходных дорожек. В этом учебном году были восстановлены пешеходные дорожки к прогулочным верандам групп № 02;12;03; 04, а также пешеходная дорожка от ворот до здания детского сада. Были оборудованы малыми архитектурными формами прогулочные участки групп № 05; 09; 11.

В дошкольном учреждении организовано горячие питание детей, которое осуществляет ООО «ГК Фьюжен менеджмент», приготовление пищи

осуществляется на пищеблоке дошкольного учреждения, набор персонала и контроль за его работой осуществляет ООО «ГК Фьюжен менеджмент».

VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общие сведения о педагогическом коллективе.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов.

Учебный год	Количество работников с высшим образованием	Количество работников со средним специальным образованием	Количество работников без профильного образования	Количество работников без педагогического образования
2014 - 2015	17	15	3	2 студенты
2015- 2016	14	13	1	1 студент
2016 - 2017	12	11	0	0

Анализ квалификационной подготовки педагогических кадров

Учебный год	Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	Количество работников, соответствующие занимаемой должности	Количество работников, работающих по стажу и образованию
2014 - 2015	9	15	1	13
2015 - 2016	10	14	1	4
2016 - 2017	6	15	0	2

В настоящее время кадровая ситуация стабильна, вакансий нет.

За 2015 – 2016 учебный год 1 педагог повысили свою квалификационную категорию.

За учебный год 3,3% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по теме: «Внедрение Стандарта дошкольного образования в практику». В результате 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Внедрение Стандарта дошкольного образования в практику».

С целью повышения профессиональных компетенций есть необходимость рассмотреть следующие темы на курсах повышения квалификации:

- краеведение;

- работа с детьми ОВЗ;
- здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Для решения данных вопросов планируем направить педагогов на курсы повышения квалификации по данной тематике.

VIII. Достижения дошкольного учреждения за отчетный период **Система трансляции педагогического опыта**

Ф.И.О. работника	Уровень представления опыта	Проблематика транслируемого опыта	Форма представления
Е.Г. Чубукова	Федеральный	Взаимодействие с семьями воспитанников как фактор, Влияющий на развитие социальной компетенции дошкольников	<p>Статья Сборник трудов участников VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017.–1056 с.</p>
			<p>Заочное участие VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»</p>

	Региональный	Реализация ФГОС ДО, через развитие социальных компетенций дошкольников «Ярмарка идей» (родительское собрание) мастер-класс	Заочное участие Научно-практическая конференция «Взаимосвязь ступеней образования»
Л.В. Савина	Федеральный	Взаимодействие с семьями воспитанников как фактор, Влияющий на развитие социальной компетенции дошкольников	Статья Сборник трудов участников VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017.–1056 с.
			Заочное участие VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
	Региональный	Реализация ФГОС ДО, через развитие	Заочное участие

		социальных компетенций дошкольников «Ярмарка идей» (родительское собрание) мастер-класс	Научно-практическая конференция «Взаимосвязь ступеней образования»
Е.А. Караваева	Федеральный	Использование речедвигательных упражнений и самомассаж в работе с детьми дошкольного возраста	Статья Сборник трудов участников VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017.–1056 с.
			Заочное участие VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
Е.В. Карпова	Федеральный	Использование речедвигательных упражнений и самомассаж в работе с детьми	Статья Сборник трудов участников VII Всероссийской научно-

		дошкольного возраста	<p>практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017.–1056 с.</p> <p>Заочное участие VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»</p>
С.С. Якушева	Региональный	Логоритмика, факторов влияющий на развитие коммуникативной компетенции дошкольников. (мастер-класс)	Заочное участие Научно-практическая конференция «Взаимосвязь ступеней образования»
И.В. Гаврилова	Региональный	Песочная терапия в практике работы воспитателя дошкольного учреждения	Заочное участие Научно-практическая конференция «Взаимосвязь ступеней образования»

Участие детей в конкурсах 2016 – 2017 уч.г.

Уровень	Название конкурса	Кол-во детей	Место
Дошкольного учреждения	«Золотая осень», «Наша армия сильна», «Весна-красна», «Пасхальный подарок», «День Победы»	150	56 человека призеры
Муниципальный	«Христос рождается Славите»	3	2 призера
	Листовки экологические		
	«Пасхальные традиции»	5	3 призера
	«Быть здоровым - здорово»	5	3 призера
Федеральный	Открытый межрегиональный турнир способностей: РостОК-SuperУм», «РостОК - UnikУм», «РостОК - IntellectУм»,	63	21 человек призеры
		20	13 человека призеры
	«Моя родина Россия»	1	1 участник

Методические темы педагогов

№ П/п	Ф.И.О. педагога	Методическая тема
1.	Савина Л.В.	Воспитание высших духовных ценностей, через знакомство с природой
2.	Глинская И.М.	Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с природой родного края
3.	Карпова Е.В.	Влияние отечественной культуры на развитие речевого творчества
4.	Трунова Т.Н.	Воспитание дошкольников в направлении усвоении высших духовных ценностей
5.	Сусакина Н.Н.	Воспитание нравственного поведения, путем формирования позитивных установок к конструктивно-модельной деятельности. (Оригами)
6.	Лучинкина И.Н.	Влияние декоративно-прикладного искусства на воспитание нравственных чувств дошкольников
7.	Караваева Е.А.	Спортивные развлечения как способ развития

		морально-нравственных ценностей у старших дошкольников
8.	Ковалева Т.А.	Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников
9.	Смолькова И.Н.	Патриотическое воспитание на социокультурном опыте
10.	Полякова И.В.	Влияние социального окружения на формирование целостной картины мира у младших дошкольников
11.	Михина И.В.	Формирование позитивных установок к труду в природе у детей младшего дошкольного возраста
12.	Евсеева Е.Ю.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на трансляцию социально-культурного опыта
13.	Войницкая Т.Н.	Влияние воспитателя через взаимодействие на процесс социализации ребенка
14.	Семко В.А.	Дидактическая игра, как средство развития умения общаться со сверстниками
15.	Соломатина Л.В.	Сюжетно-ролевая игра, основа воспитания нравственной позиции
16.	Ажищева Т.Е.	Формирование у дошкольников нравственной позиции
17.	Комиссарова Е.В.	Знакомство детей младшего дошкольного возраста с дымковской росписью, как составной частью национальной культуры
18.	Мирошниченко Н.П.	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста опираясь на национальную культуру
19.	Журавлева О.Н.	Развитие системы отношений ребенка к окружающим его людям
20.	Мусатова Н.Н.	Воспитание нравственных качеств у детей через художественную литературу
21.	Прокофьева И.Ю.	Этическое развитие личности дошкольника, на основе народной педагогики
22.	Сельдиминова О.М.	Пополнение социального опыта детей нравственными чувствами
23.	Лашина Е.А.	Развитие коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
24.	Капустина Л.Г.	Фольклор – основа духовного развития дошкольников
25.	Яновская Н.Ю.	Формирование нравственного сознания детей и родителей, путем пропаганды нравственных ценностей

26.	Васильева И.Е.	Формирование у дошкольников и родителей высших нравственных ценностей
-----	----------------	---

IX. Организация дополнительного образования

Анализируя деятельность дополнительного образования организованного в дошкольном, хотелось бы отметить в учреждении действует несколько кружков на бесплатной основе:

«Звездочка» - хореографический кружок.

«В гостях у сказки» - театральный кружок.

«Волшебные краски» - изостудия.

«Поделки своими руками» - техническое творчество.

«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» - факультатив по духовно-нравственному воспитанию.

По итогам кружковой работы за текущий год можно сделать следующий вывод: в дошкольном учреждении сформирована и реализуется система дополнительного образования, направленная на развитие творческого потенциала личности и воспитание подрастающего поколения. Для работы каждого кружка создана и реализуется рабочие программы. Данные программы построены по комплексно-тематическому принципу. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 43% от общего числа всех воспитанников.

В текущем учебном году отчетные мероприятия по результатам работы кружков проводились в форме фестиваля танцев, посвященных празднику «День танцев».

X. Анализ заболеваемости

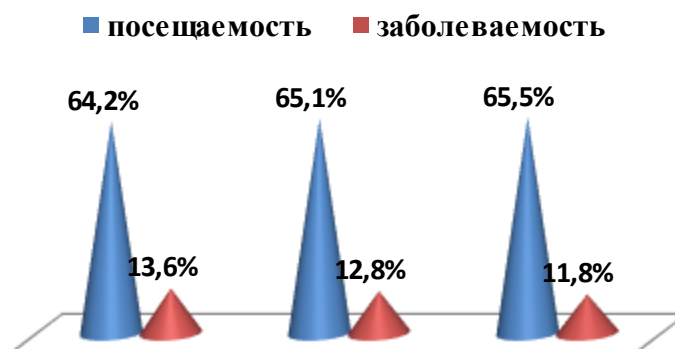
Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованный образовательный процесс, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

Снижению заболеваемости способствует организация образовательной деятельности, проведение закаливающих процедур и организация двигательного режима дня.

Это видим из диаграммы № 1.

Анализ посещаемости и заболеваемости дошкольников за период с 2015 по 2017 годы

Сравнительна диаграмма
2015 -2017 г.



дошкольном учреждении проводятся спортивные досуги и спортивные праздники, осуществляется контроль по темам: «Соблюдение двигательного режима дня», «Организация подвижных игр на прогулке», «Соблюдение питьевого режима», «Соблюдение режима дня».

Как одно из положительных сторон работы можно отметить соответствие режима дня и двигательного режима возрасту детей и требованиям СанПиН, а также недельной нагрузки - санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитатели планируют деятельность с учетом развития представлений у детей о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей, способствует созданию комфортных условий жизнедеятельности. С целью расширения представлений педагогов о факторах влияющих на эмоциональное благополучие дошкольников был проведен семинар – практикум по теме: «Создание условий эмоционального благополучия в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на котором рассматривались следующие вопросы:

Проблема психологического здоровья на современном этапе;

Создание психологического комфорта в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Был проведен мастер – класс «Комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения педагогов».

Сохранение и укрепление здоровья детей, является основной задачей поставленной перед собой педагогами дошкольного учреждения. Этому способствует создание комфортных условий для проживания детьми детства. С целью расширения представлений педагогов о факторах влияющих на эмоциональное благополучие дошкольников был проведен семинар – практикум по теме: «Решение одной из задач Стандарта дошкольного

образования по укреплению здоровья дошкольников через формирование осознанного отношения к своему здоровью»

В ходе данного семинара – практикума были организованы следующие мероприятия:

- Текущий контроль по теме: «Организация закаливающих процедур»;
- Тематический контроль «Укрепление здоровья дошкольников»
- Смотр – конкурс «Уголок уединения – средство психологической разгрузки».

По ходу проведения смотра – конкурса рассмотрены следующие вопросы:

- Дискуссия «Начни с себя»;
- Практическая работа «Формы работы с семьей по формированию ЗОЖ»;
- Практическая работа «Психологическое здоровье дошкольников».

При подготовке и проведении данного семинара – практикума можно отметить, что у педагогов сформированы представления о развитии у детей представлений о здоровом образе жизни. Воспитатели ведут просветительскую работу с семьями воспитанников о пропаганде здорового образа жизни.

В ходе проводимой работы была выявлена следующая **проблема** воспитатели не всегда регулируют двигательную активность детей, организация спортивных упражнений не всегда разнообразны и интересны детям, для организации данного вида деятельности не хватает оборудования. Еще одна **проблема**, выявленная в ходе тематического контроля, нарушение питьевого режима детей.

Планируем: провести тематический контроль по теме: «Организация двигательной деятельности в ходе прогулки в свете реализации ФГОС ДО». Подготовить детский нормативно – правовой проект «Физкультура – это здоровье». Провести педагогический совет по теме: «Взаимодействие педагогов и семьи в сохранении психического и физического здоровья детей».

№ П/п	Категория воспитанников	2016
1.	Дети – инвалиды	1
2.	Классификация по основным видам нарушений функций организма	
3.	Обучающиеся с нарушениями психических функций	нет
4.	Обучающиеся с нарушениями навыков языковых и речевых функций	20
5.	Обучающихся с нарушениями сенсорных функций (зрения, слуха)	5
6.	Обучающиеся с нарушениями статодинамических функций (движения головы, туловища, конечностей,	0

	в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений)	
7.	Обучающиеся с нарушениями функций кровообращения, дыхания, пищеварения	6
8.	Обучающиеся с нарушениями, обусловленными физическими уродствами (деформация лица, головы, туловища, конечностей)	нет
9.	Итого:	32

Анализ посещаемости

Количественные показатели	2014	2015	2016
Общая заболеваемость (в промилях)	1334	1378	1532
Травматизм	2 домашний	12 домашний	нет
Посещено дней одним ребенком	158	155,2	152,6
Ранний возраст	146	114,3	112,4
Дошкольный возраст	162	166,9	140,8
Пропущено дней одним ребенком	71	37	43,6
Ранний возраст	100	102,7	105,3
Дошкольный возраст	62	67,6	62,8
Пропущено дней по болезни одним ребенком	37	37	41
Ранний возраст	54	59,1	63,2
Дошкольный возраст	31	30,5	29,4

Группы здоровья

Группы здоровья	Количество воспитанников		
	2014	2015	2016
1 группа	179	192	166
2 группа	190	166	139
3 группа	1	3	60
4 группа	0	0	0
5 группа	0	1	1

XI. Анализ работы дошкольного учреждения за 2016 – 2017 учебный год

Образовательный процесс целенаправлен на обеспечение качества реализации образовательных услуг, которые определяются Основной образовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная деятельность воспитанников ведется в трех направлениях: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

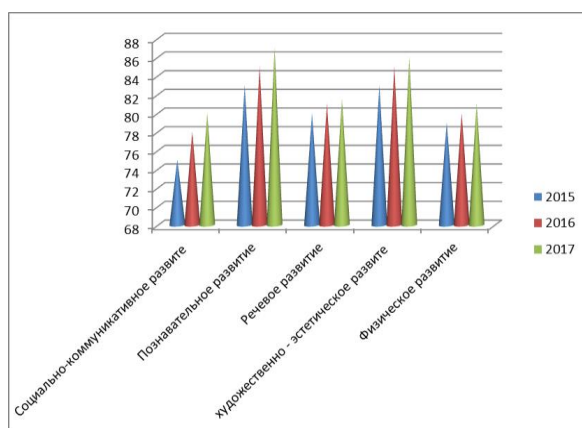
Для успешной реализации ООП дошкольного учреждения обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальными особенностями;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

На сравнительной диаграмме видим динамику уровня развития дошкольников и эффективность педагогического воздействия.

Диаграмма № 2

Анализ уровня развития дошкольников



Развитию социальных компетенций дошкольников, способствовало использование парциальной программу «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко.

Комплексный подход к решению развития социальных компетенций, подвел к вопросу: где ребенок раскрывает себя в полной мере и использует полученные знания? Ответ на данный вопрос - в игре. В ходе проведения педагогического совета по теме: «Влияние творческих игр на развитие ребенка в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения» были затронуты теоретические вопросы, раскрывающие суть игры и способы поддержания игры. Так же рассмотрены практические вопросы по развитию игровой деятельности дошкольников. В рамках подготовки к данному педагогическому совету были проведены открытые показы организации игровой деятельности, подготовлен игровой проект в средней группе «В гостях у доктора Айболита», прошел фестиваль «Творческие игры дошкольников».

Проблема: данная деятельность показала готовность воспитателя к участию в игре детей, но на позиции наставника, а не партнёра.

Планируемая работа: провести тематический контроль по теме: «Организация творческих игр детей».

Так как в обществе поднят вопрос о развитии у подрастающего поколения таких высших нравственных качеств как патриотизм и толерантность **планируем** провести педагогический совет по теме: «Формировании у ребенка системы отношений к обществу, другим людям, самому себе».

Анализируя эффективность педагогического воздействия в рамках образовательной области «Познавательное развитие», можно сделать следующий вывод, педагоги, используя педагогические технологии и методы активизации детей, повысили уровень когнитивного развития детей. С целью повышения педагогического мастерства был проведен семинар – практикум по теме: «Влияние познавательно-исследовательской деятельности на развитие инициативы дошкольников». В рамках подготовки данного семинара – практикума педагоги организовали опытно-исследовательскую деятельность на прогулке, что выявило определенные **проблемы:**

- Неумение педагогов обеспечивать способность детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- Заорганизованность данного вида деятельности.

Хотелось бы отметить, что в каждой группе существует уголок по познавательно – исследовательской деятельности, но используется он не всегда эффективно.

Планируем:

- Подготовить детские исследовательские проекты по теме «Животный мир».

В ходе анализа речевого развития детей, можно отметить что у детей богатый словарный запас, дети владеют звуковым анализом слова,

большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий. Однако можно отметить, что большая часть детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания детей короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Планируем при подготовке исследовательского проекта уделить особое внимание выступлению ребенка по презентации своего проекта.

Анализ участия детей в творческих конкурсах показал, что педагоги уделяют внимание формированию у детей изобразительных умений: способности передавать форму предмета, его строение, цвет и другие качества, создавать узор с учетом украшаемой формы. Педагоги в своей работе стремятся научить детей, правдивости создаваемых образов, которая заключается в наличии некоторых признаков предмета, которые дают возможность узнать предмет. Большое значение в правдивой передаче впечатлений имеет способ изображения. Дети учатся передавать форму предмета, соотношение его частей, расположение объектов в пространстве.

Проблема:

Однако хотелось бы заметить, что педагогами недостаточно уделяется внимание на выразительность - главный существенный признак художественного образа. Выразительность детской работы это сильное раскрытие детьми некоторых характерных сторон отражаемого предмета или явления действительности и передача активного эмоционального отношения к нему. Одним из самых доступных для ребенка средством выразительности является цвет. Также важны такие свойства как линия, композиция. Таким образом, необходимо пробуждать у ребенка заинтересованность к сюжетному рисованию. В этом могут помочь задания, требующие адекватного выражения чувства, отношения к окружающему миру, настроения, замысла ребенка.

Планируем подготовить и провести семинар – практикум по теме «Художественное творчество, как способ поддержки детской инициативы», а так же планируем использовать детские тво