

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребёнка – детский сад № 34 «Звёздочка»

**Публичный доклад**  
**2017– 2018 учебный год**

# Содержание:

1.	Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
2.	Состав воспитанников.....	6
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников и дошкольного учреждения .....	7
4.	Структура управления дошкольным учреждением.....	9
5.	Образовательные программы реализуемые в дошкольном учреждении .....	10
6.	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.....	16
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	17
8.	Достижения дошкольного учреждения за отчетный период .....	19
9.	Организация дополнительного образования .....	25
10.	Анализ заболеваемости .....	25

## **I. Общая характеристика дошкольного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 34 «Звёздочка» (сокращенное официальное название учреждения МДОУ – детский сад № 34 «Звёздочка»).

Дошкольное образовательное, казенное учреждение.

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

- Регистрационный номер лицензии 74879;
- Дата выдачи лицензии 27 ноября 2015 г. ;
- Серия и номер бланка лицензии 50Л01 0006759.
- Устав дошкольного учреждения № 824 от 14.08.2017 г.

Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию в 1992 г. располагается в городском округе Серпухов, южного Подмосковья, в центре города. Район города густонаселён, много молодых семей с детьми дошкольного возраста. Адрес дошкольного учреждения:

Московская обл., г. Серпухов, ул. Осенняя д. 23 – а.

Телефон: 8 (4967) 75 -30 – 75

Электронная почта: [sadik-zvezdochka@mail.ru](mailto:sadik-zvezdochka@mail.ru)

Сайт: [www://zvezdochka.ru](http://zvezdochka.ru)

**Режим работы дошкольного учреждения:**

- Группы раннего возраста (10,5 часов) - 7.30 – 18.00 часов
- Группы дошкольного возраста (12 часов) – 7.00 – 19.00 часов

МДОУ – детский сад осуществляет образовательную деятельность с детьми от 2 до 7 лет. В структуре дошкольного учреждения имеется 2 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста. Общее количество воспитанников 365 из них в группах раннего возраста 60 воспитанников.

Язык преподавания – русский.

**Состав администрации учреждения:**

- заведующий дошкольным учреждением – Чубукова Елена Геннадьевна;
- заместитель заведующего по безопасности – Кочергина Валентина Георгиевна;
- заместитель заведующего по АХЧ – Ермолаев Олег Вадимович.

Коллегиальным органом самоуправления дошкольного учреждения является Управляющий совет, в его состав входит 23 человека.

**Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения являются:**

1. Создание условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии ФГОС ДО.
2. Повышение уровня компетенций педагогов дошкольного учреждения.

–

**Цель публичного доклада:**

- Информировать родителей (законных представителей) детей, представителей общественности о состоянии и перспективах развития детского сада, об условиях и результатах образовательной деятельности.

**Задача публичного доклада:**

- повысить имидж детского учреждения;
- привлечь внимание родителей и потенциальных партнеров;
- увеличить спрос на образовательные услуги.

**Предмет публичного доклада:**

- анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения

**Комплектование**

Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Муниципального образования «Город Серпухов Московской области», утверждённым постановлением Главы города Серпухов от 18.03.2013г. № 360.

Документы для предоставления муниципальной услуги являются:

- заявление Заявителя о зачислении ребенка в ДОО согласно приложению № 7 к настоящему Административному регламенту (подаётся лично);
- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинская карта ребенка установленного образца (форма № 026-у-2000).
- документ, удостоверяющий личность Заявителя (его представителя) с регистрацией в муниципальном образовании Московской области;
- документ, подтверждающий регистрацию Заявителя (законного представителя) по месту жительства в муниципальном образовании Московской области подтверждающий регистрацию по месту пребывания в муниципальном образовании Московской области и место фактического проживания в муниципальном образовании Московской области, в случае несовпадения адреса регистрации и фактического места проживания;
- документ, подтверждающий полномочия представителя Заявителя, если с заявлением обращается представитель Заявителя;

Перечень документов, подтверждающих право на льготное получение муниципальной услуги отдельными категориями Заявителей:

- удостоверение граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;

- удостоверение граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча;
- справка с места работы судьи;
- справка с места работы судьи прокурорского работника;
- справка с места работы прокурорского работника;
- справка с места работы сотрудника Следственного комитета;
- справка с места службы погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и военнослужащих, участвующих в контртеррористических операциях и обеспечивающим правопорядок и общественную безопасность на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации;
- справка с места службы военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, государственной противопожарной службы, уголовно-исполнительной системы, непосредственно участвовавших в борьбе с терроризмом на территории Республики Дагестан и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей;
- справка из учреждения медико-социальной экспертизы и/или заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- справка с места работы сотрудника полиции;
- справка с места службы сотрудников полиции, погибших (умерших) в связи с осуществлением служебной деятельности либо умерших до истечения одного года после увольнения со службы вследствие ранения (контузии), заболевания, полученных в период прохождения службы, а также сотрудники полиции, получивших в связи с осуществлением служебной деятельности телесные повреждения, исключающие для них возможность дальнейшего прохождения службы;
- справка об инвалидности ребенка или одного из родителей ребенка, являющегося инвалидом;
- справка органов социальной защиты населения о приравнивании к многодетным семьям;
- справка с места службы военнослужащих;
- справка с места работы сотрудника органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

## II. Состав воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеобразовательная	2	60
От 3 лет до 4 лет	общеобразовательная	2	63
От 4 лет до 5 лет	общеобразовательная	3	91
От 5 лет до 6 лет	общеобразовательная	3	91
От 6 лет до 7 лет	общеобразовательная	2	60
Общее количество детей		365	

### Возрастная категория, название групп:

- ранний дошкольный возраст – от 2-х до 3 –х лет – группа раннего возраста;
- младший дошкольный возраст - от 3-х до 4 лет – младшая группа;
- средний дошкольный возраст - от 4-х до 5 лет – средняя группа;
- старший дошкольный возраст - от 5-и до 7 лет – старшая и подготовительная к школе группы.

### Социальные особенности семей

Количественные показатели %	2015	2016	2017
Полные	31,2%	30,9%	32,1%
Одинокие	23,2%	19%	20,1%
В разводе	37,6%	42,3%	43,2%
Вдовы/вдовцы	7,8%	7,8%	7,8%
Опекуны	0,67%	0,67%	0,56%
Многодетные	2,5%	2,5%	2,9%
Имеют собственное жилье	68,9%	69,48%	68,3%
Живут с родителями	25,9%	23,5%	27,6%
Снимают	6,5%	7,02%	8,1%
Семьи с детьми-инвалидами	0,002%	0,002%	0,002%

### Выводы:

В дошкольном учреждении преобладают семьи имеющие свое жилье, однако полных семей только 32,1%, достаточно большое количество одиноких мам, разведенных семей. Большинство семей 97,8% русскоговорящие семьи.

### **III. Взаимодействие дошкольного учреждения и семей воспитанников.**

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном в процессе формирования личности ребёнка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны педагогического коллектива. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности дошкольника.

#### **Цели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:**

- Повышать компетенцию родителей в области воспитания детей.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс и активную жизнь учреждения.
- Оказать семье психолого-педагогическую помощь.

#### **Пути взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:**

- социальное диагностирование семьи;
- обеспечение проведения всех воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении с участием родителей;
- разработка и обеспечение системы психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьёй;
- организация работы родительского комитета дошкольного учреждения, повышение его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Традиционными объектами деятельности педагогов являются семьи:

- малообеспеченные, они же, чаще всего, являются безработными и многодетными;
- опекунские семьи;
- приёмные семьи.

Основные виды помощи малообеспеченным семьям.

- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

В процессе взаимодействия с семьёй педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- равноправия при приеме решения по вопросам воспитания ребенка;
- соблюдение конфиденциальности при оказании помощи семьям попавшим в трудные жизненные ситуации.

Наиболее эффективной формой работы с родителями, как считают педагоги данного коллектива является совместная деятельность.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

**Анализ анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива»**

2017-2018 учебный год

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	89,1%	1,5%	9,4%
В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей	88,3%	2,1%	9,6%
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду	98,1%	0,2%	1,7%
Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	99,4%	0,6%	0%
Вам нравится помещение детского сада?	77,6%	1,5 %	20,9%

В анкетировании приняло участие 96 % родителей, дети, которых посещают дошкольное учреждение.

Проанализировав анкеты было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения о питании. Удовлетворенность составила 89,1%



Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 88,3%

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 99,4%

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (конкурсы, акции, совместные мероприятия и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 98,1%

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, музыкального работника.

89,9% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет **89%**.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий по взаимодействию с семьями воспитанников, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада (посещение праздников, мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп дошкольного учреждения и т.д.
- наличие положительных отзывов о работе дошкольного учреждения.

#### **IV. Структура управления дошкольным учреждением**

Управление МДОУ - детском саду № 34 «Звёздочка» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольного учреждения. МДОУ - детском саду № 34 «Звёздочка» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления

дошкольного учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления дошкольного учреждения являются:

- Управляющий совет дошкольного учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет дошкольного учреждения;
- Педагогический совет дошкольного учреждения.

В организованной структуре административного управления дошкольного учреждения можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень, обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически.

Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по безопасности, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

## **V. Образовательные программы реализуемые в дошкольном учреждении**

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного учреждения реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована из парциальных программ «Мир прекрасного», «Учимся строить», «Чисто говорим», «Риторика малышам», «Школа мяча», «Дорога добра», «Путешествие по стране математика», «Адаптация», «Цветик - семицветик», «Уроки добра».

Образовательные ориентиры	Способы и направления поддержки детской инициативы		Организация образовательной среды
	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности детей	
<b>«Мир прекрасного»</b>			
Создание благоприятных условий для формирования основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннего развития музыкальных, психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Создавать ситуации, в которых дети при помощи музыкальных, произведений могут выразить свое отношение к событиям и явлениям в том числе происходящим в детском саду. Направлять активность детей на обсуждение и создание своих творческих работ на основе произведений искусства. Поддержание инициативы при обсуждении музыкального произведения Предлагать такие задания, чтобы дети могли выразить свою самостоятельность.	Обсуждать с участием взрослого музыкальное произведение. Передавать в своих творческих работах отношение к музыкальным произведениям. Высказываться по поводу услышанного и увиденного в музыкальном произведении.	Насыщенная, многообразная, адекватная образовательная среда, позволяющая заниматься изобразительной и музыкальной деятельностью.
<b>«Путешествие в страну математика»</b>			
Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения детей к количественным	– Регулярно предлагать детям творческие вопросы, в том числе проблемно-поисковые ситуации, на которые могут быть даны	– Участие в организованном обсуждении различных точек зрения по одному вопросу. – Находить решение в ходе обсуждения и	– Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. – Полифункциональность используемых материалов.

отношениям предметов и явлений окружающего мира.	<p>разные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помогать организовать дискуссию.</li> <li>– Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>	используя рабочие тетради.	
--	---	----------------------------	--

**«Риторика малышам»**

Развитие коммуникативных способностей	Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы через специально созданные ситуации. Развитие детской самостоятельности.	Участие в организованных педагогом дискуссиях. С помощью взрослого обнаруживать ошибки в своих высказываниях. Использование не вербальных средств общения при обсуждении проблемы.	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды наглядными и игровыми материалами. Использование технических средств для обогащения образовательной среды.
---------------------------------------	--	--	--

**«Чисто говорим»**

Развитие коммуникативных способностей	Вовлечение детей в ситуативный разговор и игровые ситуации для отработки звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в организованных педагогом речевых ситуациях.</li> <li>– Использование детьми в самостоятельной деятельности потешек, прибауток, загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды наглядными и игровыми материалами. Использование технических средств для обогащения РППС</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	--

«Школа мяча»			
Становление детской идентичности через физическое развитие.	Проявлять уважение к личности ребенка при организации физической деятельности. Создавать условия для проявления активности и самореализации детей. Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.	Проявлять активность в организованной деятельности. Переносить полученные знания в самостоятельную деятельность.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Полифункциональность среды наличие оборудования не обладающего жестко закрепленного способа употребления.
«Дорога добра»			
Создание условий воспитания дошкольников в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний и формирование нравственной позиции и нравственных качеств.	– На примерах литературных произведений, притч, рассказов о жизни Святых учить детей делать нравственный выбор. – Создание условий для самостоятельной работы детей. – Сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам воспитания у детей нравственной позиции.	– С помощью взрослого находить верные ответы и делать нравственный выбор. – Работать самостоятельно в рабочих тетрадях и обсуждать сделанный выбор. – Переносить полученные знания в повседневную жизнь.	Насыщенность образовательной среды материалом по воспитанию нравственной позиции (библиотека, наглядные пособия, рабочие тетради).
«Адаптация»			
Создание условий для оказания помощи	– Преодоление стрессовых	– Развитие навыков взаимодействия детей друг с	Насыщенность образовательной среды материалом

<p>детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения.</p>	<p>состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование воспитателями методов проведения групповых занятий в адаптационный период;</li> <li>– Формирование активной позиции родителей по отношению к адаптации детей;</li> <li>– Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>– Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.</li> </ul>	<p>другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.</li> <li>– Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движения.</li> <li>– Развитие игровых навыков</li> </ul>	<p>по воспитанию нравственной позиции (библиотека, наглядные пособия, рабочие тетради).</p>
---	---	--	---

**«Уроки добра».**

<p>Создание благоприятных условий для социализации дошкольников, через развитие этических, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, опираясь на возрастные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– которые им соответствуют;</li> <li>– познакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;</li> <li>– учить дошкольников видеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, раздражительность, избавляться от злости, разрешать</li> </ul>	<p>Полифункциональность среды наличие оборудования не обладающего жестко закрепленного способа употребления</p>
--	---	--	---

индивидуальные особенности детей	эмоциональное состояние другого человека и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией; развить эмоциональную произвольность	конфликтные ситуации); развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	
<b>«Цветик-семицветик»</b>			
Создание условий для естественного психологического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>– Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала детей.</li> <li>– Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>– Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского об.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки</li> <li>– Способствовать развитию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</li> <li>– Способствовать развитию внутренней позиции человека.</li> <li>– Способствовать формированию учебно-познавательного мотива</li> </ul>	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Полифункциональность среды наличие оборудование не обладающего жестко закрепленного способа употребления.

## **VI. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения**

Для осуществления образовательного процесса на высоком уровне в дошкольном учреждении имеются в наличии отдельные помещения – это музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для проведения занятий по ФЭМП и занятий кружков, логопедический кабинет, кабинет педагога - психолога. В детском саду есть мини методические кабинеты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельностью, рабочий кабинет музыкального руководителя.

Дошкольное учреждение обеспечено наглядным материалом (демонстрационным и раздаточным), методическими пособиями, материалами для изо деятельности.

Для физического развития детей в наличии спортивный инвентарь. В текущем учебном году были приобретены мягкие модули, мячи, гимнастические скамейки, полоса препятствий.

Следующим аспектом совершенствования эффективности образовательного процесса является создание условий, а также информационно-техническое обеспечение. В детском саду имеется:

- Компьютеры в количестве 10 штук из них 4 ноутбука предназначены для проведения образовательной деятельности с детьми;
- Принтеры в количестве 6 штук;
- Мультимедийные проектор в количестве 5 штук;
- Экраны в количестве 2 штук;
- Интерактивные доски в количестве 3 штук;
- Телевизоры в количестве 8 штук;

DVD плееры в количестве 8 штук

Предметно-развивающая среда в группах детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей, насыщенность предметно-развивающей среды происходит как за счет бюджета, так и за счет внебюджетных средств. Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования, мебели и электронной техники.

Анализируя развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения можно отметить, что в целом используемое имеющееся оборудование соответствует требованиям ФГОС ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников групп и содержанию Программы. Данная среда позволяет обеспечить игровую, познавательную, творческую активность. У воспитанников есть возможность самовыражения через игровую



деятельность и творческую активность, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Однако хотелось бы отметить определенные затруднения при организации двигательной активности в групповой комнате из-за недостатка пространства.

Безопасности пребывания детей в дошкольном учреждении придается огромное значение:

- имеется автоматизированная система пожарной сигнализации;
- имеется система видеонаблюдения;
- ведется строгий пропускной режим (калитка и входные двери закрыты на электронный замок);
- визуальное обследование прогулочных участков;
- соблюдение правил безопасности и охрана труда;
- проведение инструктажей.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок в который снабжен всем необходимым в соответствии требованиям СанПина. Медицинское обслуживание проводится в медицинском кабинете.

Здание МДОУ – детский сад № 34 «Звездочка» типовое, панельное, двух этажное. Сдано в эксплуатацию в 1992 г. Помещение оборудовано центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией.

Каждая групповая ячейка состоит из игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной и санузла.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные участки оборудованные малыми архитектурными формами и прогулочными верандами. Также на территории имеются цветники и огород, отведено место под хозяйственный двор.

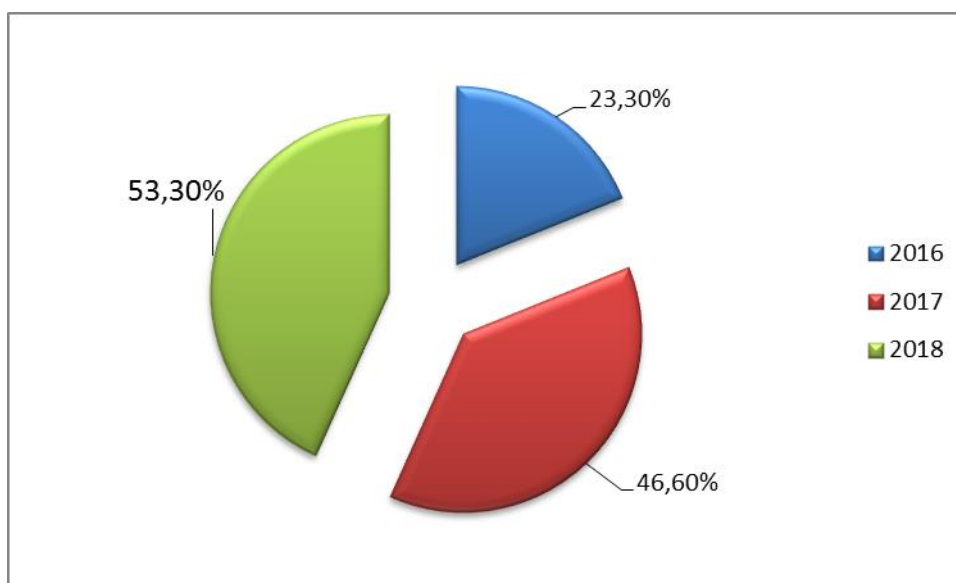
На территории детского сада проводится реконструкция пешеходных дорожек. В этом учебном году были восстановлены пешеходные дорожки к прогулочным верандам групп № 02;12;03; 04, а также пешеходная дорожка от ворот до здания детского сада. Были оборудованы малыми архитектурными формами прогулочные участки групп № 05; 09; 11.

В дошкольном учреждении организовано горячие питание детей, которое осуществляет ООО «ГК Фьюжен менеджмент», приготовление пищи осуществляется на пищеблоке дошкольного учреждения, набор персонала и контроль за его работой осуществляет ООО «ГК Фьюжен менеджмент».

## **VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В дошкольном учреждении на данный момент работает - 31 педагог из них 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую квалификационную категорию, 2– не имеют квалификационной категории.

Сравнить данные квалификационного ценза педагогов можно на представленной диаграмме №2



Анализ квалификационной подготовки педагогических кадров

год	Учебный	Количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	Количество работников, имеющих соответствие занимаемой должности	Количество работников, работающих по стажу и образованию
2015 - 2016		10	14	1	4
2016 - 2017		6	15	0	2
2017-2018		9	18	0	4

В настоящее время кадровая ситуация стабильна, вакансий нет.

За 2017 – 2018 учебный год 4 педагога повысили свою квалификационную категорию.

За учебный год 29,3% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по темам:

- «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях».
- «Дидактические основы исследовательского обучения дошкольников».
- «Специфические и неспецифические нарушения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с первичным нарушением эмоций и интеллекта».

- «Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды в современной дошкольной образовательной организации».
- «Особенности организации образовательного процесса в ДОУ с использованием проектного метода».
- «Технология взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями дошкольников».

С целью повышения профессиональных компетенций есть необходимость рассмотреть следующие темы на курсах повышения квалификации:

- краеведение;
- работа с детьми ОВЗ;
- здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Для решения данных вопросов планируем направить педагогов на курсы повышения квалификации по данной тематике.

### **VIII. Достижения дошкольного учреждения за отчетный период** **Система трансляции педагогического опыта**

Ф.И.О. работника	Уровень представления опыта	Проблематика транслируемого опыта	Форма представления
Е.Г. Чубукова	Федеральный	Взаимодействие с семьями воспитанников как фактор, влияющий на развитие социальной компетенции дошкольников	Статья Сборник трудов участников VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017.–1056 с.
			Заочное участие

			VII Всероссийской научно- практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
	Региональный	Реализация ФГОС ДО, через развитие социальных компетенций дошкольников «Ярмарка идей» (родительское собрание) мастер- класс	Заочное участие Научно- практическая конференция «Взаимосвязь ступеней образования»
Л.В. Савина	Федеральный	Взаимодействие с семьями воспитанников как фактор, Влияющий на развитие социальной компетенции дошкольников	Статья Сборник трудов участников VII Всероссийской научно- практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017.–1056 с.

			Заочное участие VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
	Региональный	Реализация ФГОС ДО, через развитие социальных компетенций дошкольников «Ярмарка идей» (родительское собрание) мастер-класс	Заочное участие Научно-практическая конференция «Взаимосвязь ступеней образования»
Е.А. Караваева	Федеральный	Использование речедвигательных упражнений и самомассаж в работе с детьми дошкольного возраста	Статья Сборник трудов участников VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017.–1056 с.
			Заочное участие VII

			Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
Е.В. Карпова	Федеральный	Использование речедвигательных упражнений и самомассаж в работе с детьми дошкольного возраста	Статья Сборник трудов участников VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией профессора А.Н. Царькова и профессора И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2017.–1056 с.
			Заочное участие VII Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»
С.С. Якушева	Региональный	Логоритмика, факторов влияющий на развитие	Заочное участие Научно-практическая

		коммуникативной компетенции дошкольников. (мастер-класс)	конференция «Взаимосвязь ступеней образования»
И.В. Гаврилова	Региональный	Песочная терапия в практике работы воспитателя дошкольного учреждения	Заочное участие Научно-практическая конференция «Взаимосвязь ступеней образования»

### Участие детей в конкурсах 2017 – 2018 уч.г.

Виды конкурсов и соревнований	Количество воспитанников								
	2015/2016			2016/2017			2016/2017		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
Муниципальный	2	3	3	0	5	2			
Региональный	0	0	0	0	0	0			
Федеральный	37	54	29	31	62	17			

### Методические темы педагогов

№ П/п	Ф.И.О. педагога	Методическая тема
1.	Савина Л.В.	Воспитание высших духовных ценностей, через знакомство с природой
2.	Глинская И.М.	Воспитание нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с природой родного края
3.	Карпова Е.В.	Влияние отечественной культуры на развитие речевого творчества
4.	Трунова Т.Н.	Воспитание дошкольников в направлении усвоении высших духовных ценностей
5.	Дубовицкая Н.Н.	Воспитание нравственного поведения, путем формирования позитивных установок к конструктивно-модельной деятельности. (Оригами)
6.	Лучинкина И.Н.	Влияние декоративно-прикладного искусства на

		воспитание нравственных чувств дошкольников
7.	Караева Е.А.	Спортивные развлечения как способ развития морально-нравственных ценностей у старших дошкольников
8.	Ломакина Н.Ю.	Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников
9.	Смолькова И.Н.	Патриотическое воспитание на социокультурном опыте
10.	Полякова И.В.	Влияние социального окружения на формирование целостной картины мира у младших дошкольников
11.	Михина И.В.	Формирование позитивных установок к труду в природе у детей младшего дошкольного возраста
12.	Евсеева Е.Ю.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на трансляцию социально-культурного опыта
13.	Войницкая Т.Н.	Влияние воспитателя через взаимодействие на процесс социализации ребенка
14.	Семко В.А.	Дидактическая игра, как средство развития умения общаться со сверстниками
15.	Карамышева М.С.	Сюжетно-ролевая игра, основа воспитания нравственной позиции
16.	Ажищева Т.Е.	Формирование у дошкольников нравственной позиции
17.	Комиссарова Е.В.	Знакомство детей младшего дошкольного возраста с дымковской росписью, как составной частью национальной культуры
18.	Мирошниченко Н.П.	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста опираясь на национальную культуру
19.	Журавлева О.Н.	Развитие системы отношений ребенка к окружающим его людям
20.	Мусатова Н.Н.	Воспитание нравственных качеств у детей через художественную литературу
21.	Прокофьева И.Ю.	Этическое развитие личности дошкольника, на основе народной педагогики
22.	Сельдимирова О.М.	Пополнение социального опыта детей нравственными чувствами
23.	Лашина Е.А.	Развитие коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
24.	Капустина Л.Г.	Фольклор – основа духовного развития дошкольников
25.	Яновская Н.Ю.	Формирование нравственного сознания детей и



		родителей, путем пропаганды нравственных ценностей
26.	Васильева И.Е.	Формирование у дошкольников и родителей высших нравственных ценностей

## **IX. Организация дополнительного образования**

Анализируя деятельность дополнительного образования организованного в дошкольном, хотелось бы отметить в учреждении действует несколько кружков на бесплатной основе:

- «Звездочка» - хореографический кружок для детей 6-7 лет.
- «В гостях у сказки» - театральный кружок;
- «Любознайка» - исследовательский кружок»;
- «Игрушки своими руками» - кружок технического творчества;
- «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» - факультатив по духовно-нравственному воспитанию.

Также действовало 3 кружка на платной основе:

- «Волшебные краски» - изостудия;
- «Ожившие сказки» - мультстудия»
- «Звездочка» - хореографический кружок для детей 4-5 лет.

По итогам кружковой работы за текущий год можно сделать следующий вывод: в дошкольном учреждении сформирована и реализуется система дополнительного образования, направленная на развитие творческого потенциала личности и воспитание подрастающего поколения. Для работы каждого кружка создана и реализуется дополнительные общеразвивающие программы. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 58% от общего числа всех воспитанников.

В текущем учебном году отчетные мероприятия по результатам работы кружков освещены на страницах официального сайта дошкольного учреждения.

### **Планируем:**

Для обеспечения вариативности образования и повышение рентабельности дошкольного учреждения предполагается открытие дополнительных кружков на внебюджетной основе «Любознайка» на основе методического руководства Е. Шутяевой «Нуараша в стране Наурандии» и создание кружков «Поделки своими руками» - техническое творчество

## **X. Анализ заболеваемости**

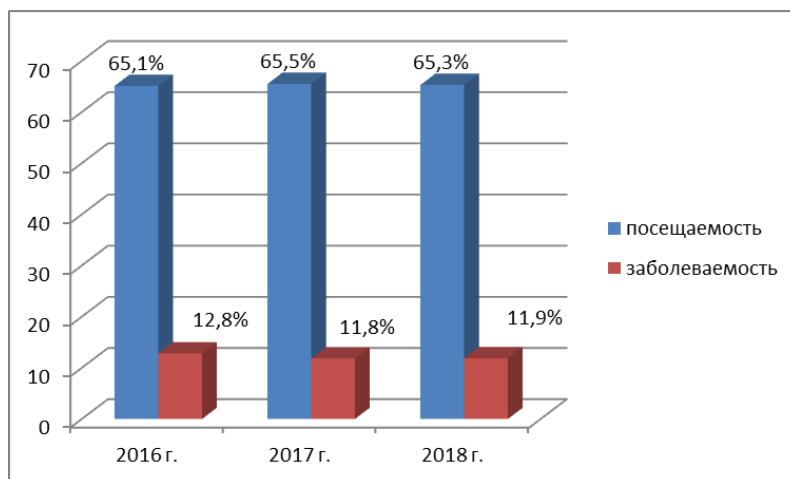
Здоровье ребенка – это состояние жизнедеятельности, соответствующее его биологическому возрасту, гармоничное единство физических и интеллектуальных характеристик, своевременное формирование адаптивных и компенсаторных реакций в процессе роста.

Укрепление здоровья детей – неперенное условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.

Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития организма и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Целевыми ориентирами воспитания у дошкольников культуры здорового образа жизни являются: способность ребенка к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, овладение начальными знаниями о себе и основными культурными способами деятельности. Эффективность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько естественны и адекватны условия жизнедеятельности ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Как одно из положительных сторон работы можно отметить соответствие режима дня и двигательного режима возрасту детей и требованиям СанПиНа, организация образовательного процесса также соответствует СанПиНу. Воспитатели планируют образовательную деятельность с учетом развития представлений у детей о здоровом образе жизни.

Уровень заболеваемости и посещаемости мы видим на диаграмме № 1.

**Диаграмма №1**



Как видим на диаграмме, уровень посещаемости в данном учебном году снизился на две десятых процента от результатов прошлого учебного года, уровень заболеваемости не увеличился. Соответственно посещаемость снизилась в результате пропусков детьми по неуважительным причинам. С целью снижения пропусков по прочим причинам необходимо проводить ежемесячный расчет посещаемости детьми и результаты озвучивать в ходе заседания при заведующем.

С целью повышения заинтересованности детей в сохранении и укреплении здоровья в дошкольном учреждении проводятся спортивные

досуги и спортивные праздники. В данном учебном году проводилось 2 спортивных праздника «День здоровья», «Масленица»

Спортивные развлечения в дошкольном учреждении проводятся не достаточно регулярно. Проводились мероприятия в ходе акции: «Здоровье твое богатство».

Сохранение и укрепление здоровья детей, является основной задачей поставленной перед собой педагогами дошкольного учреждения. Этому способствует создание комфортных условий для проживания детьми детства. С целью расширения представлений педагогов о создании условий сохранения физического и психического здоровья был проведен педагогический совет по теме: «Взаимодействие педагогов и семьи в сохранении психического и физического здоровья детей», а также для повышения эффективности организации двигательного режима на прогулке проводился тематический контроль по теме: «Организация двигательной деятельности в ходе прогулки в свете реализации ФГОС ДО».

В ходе подготовки к педагогическому совету проводились следующие мероприятия:

- Тематический контроль «Организация двигательной деятельности в ходе прогулки в свете реализации ФГОС ДО».
- Консультация:  
«Моделирование различных видов детской деятельности, направленных на укрепление здоровья детей».
- Открытый показ:  
«Организация подвижных игр и спортивных упражнений на прогулке».
- Анкетирование родителей «О здоровье всерьез».

По ходу проведения педагогического совета рассмотрены следующие вопросы:

При подготовке и проведении данного педагогического совета можно отметить, что педагоги стараются донести до родителей (законных представителей) дошкольников необходимость создания условий для сохранения психического и физического здоровья детей.

В ходе проводимого тематического и текущего контролей выявлены следующие **проблемы:**

- Низкая заинтересованность педагогов в повышении посещаемости детей;
- Организация физкультурных занятий на прогулке не всегда проводятся регулярно;
- Не регулярное проведение спортивных развлечений.

**Планируем:** провести тематический контроль по теме: «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей».

Провести семинар – практикум по теме: «О здоровье всерьез»

№ П/п	Категория воспитанников	2017
----------	-------------------------	------

1.	Дети – инвалиды	1
2.	Классификация по основным видам нарушений функций организма	
3.	Обучающиеся с нарушениями психических функций	нет
4.	Обучающиеся с нарушениями навыков языковых и речевых функций	20
5.	Обучающихся с нарушениями сенсорных функций (зрения, слуха)	5
6.	Обучающиеся с нарушениями статодинамических функций (движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений)	0
7.	Обучающиеся с нарушениями функций кровообращения, дыхания, пищеварения	6
8.	Обучающиеся с нарушениями, обусловленными физическими уродствами (деформация лица, головы, туловища, конечностей)	нет
9.	Итого:	<b>32</b>

#### Анализ посещаемости

Количественные показатели	2015	2016	2017
Общая заболеваемость (в промилях)	1334	1378	1532
Травматизм	2 домашний	12 домашний	нет
Посещено дней одним ребенком	158	155,2	152,6
Ранний возраст	146	114,3	112,4
Дошкольный возраст	162	166,9	140,8
Пропущено дней одним ребенком	71	37	43,6
Ранний возраст	100	102,7	105,3
Дошкольный возраст	62	67,6	62,8
Пропущено дней по болезни одним ребенком	37	37	41
Ранний возраст	54	59,1	63,2
Дошкольный возраст	31	30,5	29,4

#### Группы здоровья

Группы здоровья	Количество воспитанников		
	2015	2016	2017
1 группа	179	192	166
2 группа	190	166	139
3 группа	1	3	60
4 группа	0	0	0
5 группа	0	1	1

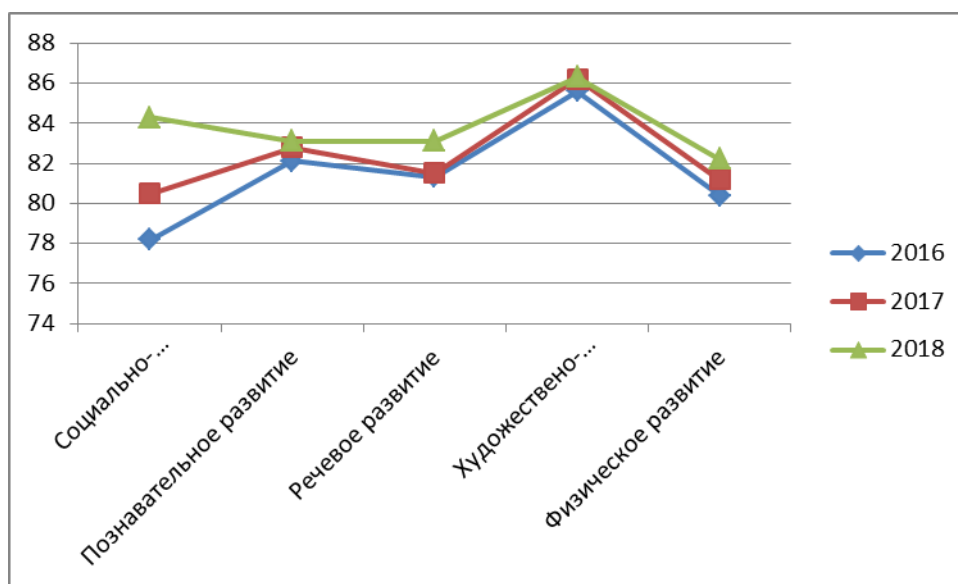
## **XI. Анализ работы дошкольного учреждения за 2017 – 2018 учебный год**

Образовательный процесс целенаправлен на обеспечение качества реализации образовательных услуг, которые определяются Основной образовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Образовательная деятельность воспитанников ведется в трех направлениях: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Для успешной реализации ООП дошкольного учреждения обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальными особенностями;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

На сравнительном графике видим уровни развития дошкольников и эффективность педагогического воздействия.



По графику видим, что уровень развития дошкольников остается неизменно на высоком уровне, соответственно педагогическое воздействие эффективно.

Наиболее высокий уровень развития определяется по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Это связано с участием воспитанников в творческих конкурсах различного уровня. «Социально – коммуникативное развитие» по данной образовательной области у детей наблюдается хороший скачок в развитии это объясняется работой по парциальной программе «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» (составлена с учетом учебно-методических пособий С.И. Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе и С.И. Семенака «Учим детей доброжелательному поведению»), которую вел педагог-психолог в течении всего учебного года.

Уровень развития дошкольников по всем образовательным областям достаточно высокий.

Однако существуют определенные **проблемы:**

- Не достаточная эффективность организации исследовательской деятельности дошкольников;
- Не достаточно опыта у педагогов в создании условий для реализации детских проектов;
- Не регулярность проведения развлечений и организации досугов;
- Не достаточная компетенция педагогов в вопросах краеведения.

**Планируемая работа:**

- Провести тематический контроль по теме: «Организация досуговой деятельности»;
- Проведение открытых показов защиты детских проектов;

- Создание парциальной программы «Серпухов духовный центр Южного Подмосковья».